

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
городского округа – город Волжский
Волгоградской области

А.Н. Резников

«07» Сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МДОУ д/с № 48

от «08» 11 2019 г. № 85-04



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области»
на 2019-2023г.г.

Волжский
2019

Введение

Программа является организационной основой деятельности МДОУ д/с № 48.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2019-2024 гг.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования все шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями организует дополнительные услуги.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности. Особую значимость приобретает создание условий для формирования активной жизненной позиции гражданина, человека, волжанина у воспитанников.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы учреждения, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Разрабатывая пути направления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация в работе ДОУ ФГОС ДО, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области» на 2019-2024 гг.

Статус программы

Нормативный документ ДООУ.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.

Основания для разработки

1. Конституция Российской Федерации.
2. «Конвенция о правах ребенка».
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р).
5. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
6. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р).
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № OS- 249.
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
12. Устав МДОУ д/с № 48.

Разработчики программы

Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов

МДОУ д/с № 48.

Руководитель программы

Заведующий МДОУ д/с № 48 Косова Сталина Владимировна.

Период реализации программы

2019-2024 годы.

Исполнители программы

Коллектив МДОУ д/с № 48.

Стратегическая цель программы

Создать психолого-педагогические условия в ДОУ, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях при активном участии воспитывающих взрослых (педагоги, родители) и сотрудничестве с социальными институтами.

МДОУ д/с № 48 с приоритетами в физкультурно-оздоровительном и художественно-эстетическом направлении должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

- повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику с учетом его потребностей и возможностей, как основы успешной социализации и самореализации.

Основные задачи программы

1. Оптимизировать систему образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (блок «ДОУ»).

2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).

3. Усовершенствовать работу медико-педагогического состава по физкультурно-оздоровительному направлению (блок «Лучики здоровья»).

4. Оптимизировать систему управления ДОУ (блок «Управление»).

5. Обеспечить научно-методическое и организационно-методическое сопровождение каждого педагога в коллективе (блок «Кадровый потенциал»).

6. Оптимизировать работу с родителями воспитанников и социальными институтами (блок «Воспитанник и его окружение»).

7. Привести в соответствие с требованиями предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Ожидаемые результаты

1. Высокая конкурентоспособность МДОУ д/с № 48 на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (для детей раннего возраста и дошкольного возраста);

- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития в рамках индивидуального маршрута);

- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания).

2. Создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности.

3. Реализация инновационных технологий:

- функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования;

- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

4. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

5. Положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования.

6. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

7. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МДОУ д/с № 48, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Ребенок», «Воспитанник и его окружение».

Этапы реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет:

6

- 2019-2020 гг. – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);

- 2020-2022 гг. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

- 2023 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы

- ✓ МДОУ д/с № 48;
- ✓ ГБУЗ ГБД № 2;
- ✓ МОУ СШ № 28;
- ✓ МОУ СШ № 12;
- ✓ Муниципальное учреждение «Волжский музейно-выставочный комплекс»;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение «Муниципальная информационная библиотечная система» Ф. № 3;
- ✓ МДОУ д/с № 73, № 89, № 90, № 97, № 112;
- ✓ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Волжский.

Система контроля за реализацией программы

Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: представители некоммерческого партнерства Ассоциации «Попечительский совет». Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет учреждения.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Настоящее учреждение введено в эксплуатацию после капитального ремонта в декабре 2015, первых воспитанников детский сад принял в феврале 2016 года.

Официальное полное наименование учреждения:

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области».

Сокращенное наименование учреждения:

МДОУ д/с № 48.

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 404126, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица им. генерала Карбышева, дом 67.

Учредителем МДОУ д/с № 48 является городской округ - город Волжский в лице администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области.

Детский сад находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании. Проектная мощность рассчитана на 11 групп (240 детей).

Режим работы МДОУ д/с № 48:

12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе с 07:00 до 19:00. Выходные дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

телефон: 8(8443)56-00-35;

email: yagodka48@mail.ru

МДОУ д/с № 48 посещают дети не только по месту жительства, но и других микрорайонов города.

Количество воспитанников на 2019-2020 учебный год: 279 детей.

МДОУ д/с № 48 обеспечивает воспитание и обучение детей с 1,5 до 7 лет. В ДОУ функционирует 11 групп. Из них: раннего возраста - 2 группы, дошкольного возраста - 9 групп.

Списочный состав - 274 ребенка.

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп - общеразвивающей направленности, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах согласно Уставу ДООУ.

Кадровая характеристика

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, соответствующими квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Заведующий МДОУ д/с № 48 Косова Сталина Владимировна, образование высшее, педагогический стаж – 32 года, в должности заведующего – 5 лет. Имеет курсовую переподготовку по специальности «Государственное и муниципальное управление», Волжский гуманитарный институт ФГАОУ ВО Волгоградского государственного университета (2016 год).

№ п/п	Показатели	Количество человек
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274
1.1.1	В режиме полного дня	274
1.2	Численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет	227
1.4	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	0
2.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
2.1	Общая численность педагогических работников	22
2.2	Воспитателей	18

2.3	Старший воспитатель	1
2.4	Музыкальный руководитель	1
2.5	Инструктор по физической культуре	1
2.6	Педагог-психолог	1
2.7	Учитель-логопед	0
2.8	Логопед	0
2.9	Учитель-дефектолог	0
2.10	Педагог дополнительного образования	0
3.	Численность педагогических работников, имеющих педагогическое образование	22
3.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	11
3.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек
3.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек
3.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек
4.	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	5
4.1	Высшая	0
4.2	Первая	5
4.3	На соответствие занимаемой должности	1
5.	Педагогический стаж	
5.1	До 5 лет	5
5.2.	От 5 до 10 лет	2
5.2	Свыше 10 лет	15
6.	Возраст педагогических работников	
6.1	Численность педагогических в возрасте до 30 лет	3
6.2	Численность педагогических работников от 30 до 50	17
6.3	Численность педагогических работников более 50	2
7.	Численность педагогических работников,	22

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (ФГОС ДО), профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	
8.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в учреждении	1/12,5

Укомплектованность кадрами – 86,4%.

Таким образом, для решения проблем, выявленных по данному разделу, создан блок «Кадровый потенциал».

Потребности учредителя и семей воспитанников

Качественная систематическая работа с приоритетными направлениями физкультурно-оздоровительным и художественно-эстетическим развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья. Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

ДОУ работает по основной образовательной программе, с учетом примерной комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Имущественное и финансовое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, тренажерная комната, мини-музей «Священная реликвия».

Медицинский блок:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;

- подсобное помещение.

Хозяйственный блок:

- пищеблок;

- кабинет специалистов (заведующий по хозяйству, делопроизводитель, специалист по кадрам);

- прачечная;

- склады.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – прогулочные площадки по количеству групп, спортивно-игровая площадка, цветники, газон.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, за счет добровольных пожертвований и привлечение внебюджетных средств, за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МДОУ д/с № 89, МОУ СШ № 28.

II. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2021 года, вступлению в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

МДОУ д/с № 48 находится в одном из центральных районов города, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Приемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МОУ СШ № 28, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МДОУ д/с № 48.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», Уставом, ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области», разработанной с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе парциальных программ:

- ✓ Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С. Евдокимовой;
- ✓ Программа «Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова;
- ✓ «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких и др.;
- ✓ «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Содержание образования в ДООУ строится в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие и здоровье, художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Образовательная деятельность проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Результативность воспитательно-образовательного процесса в МДОУ отслеживается с помощью регулярной диагностики, которая проводится 2 раза в год, выявляются достижения и проблемы в развитии.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования с учетом ФГОС ДО на базе уже функционирующего ДООУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования. Необходимо создать условия для пребывания детей от 1 года.

В связи с введением закона о доступной образовательной среде для детей с особыми возможностями здоровья возникают потребности в новых формах организации образовательного пространства и образовательной деятельности.

Проблемное поле

Уровень квалификации 77% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», продумать включения в образовательную программу блока «Связь с наукой». На данный момент в ДООУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Стоит отметить, что количество воспитанников с нарушением речи возрастает и в рамках занятий по развитию речи данная работа не может осуществляться полноценно. Родители предпочитают остаться в общеразвивающей группе и отказываются от групп компенсирующей направленности. Запрос от родителей о возможности открытия логопедического пункта на базе учреждения. Решая данные проблемы необходимо проводить консультации для воспитателей и родителей, семинары-практикумы и круглые столы. В перспективе создать условия для работы учителя-логопеда.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что МДОУ д/с № 48 в достаточной мере учитывает потенциал социума. Однако необходимо обратить внимание на нормативную базу – заключение договоров о

сотрудничестве с социальными институтами и составление плана мероприятий на год.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, здоровьесберегающей и художественно-эстетической деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит МДОУ д/с № 48 в дальнейшем подтвердить свой статус.

Возможные риски

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги. В коллективе не все педагоги готовы перейти на новые формы работы с детьми и родителями.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Актуальное состояние

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов, аллергических реакций на продукты питания.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

✓ Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного

возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, утренняя зарядка, проведение тематических образовательных терренкуров. В ДОУ ведется работа по реализации основ ОБЖ. Детей знакомят с чрезвычайными ситуациями, развивая при этом психологическую устойчивость поведения в опасных чрезвычайных ситуациях, способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с ГБУЗ ГБД № 2), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется врачом педиатром поликлиники и старшей медицинской сестрой детского сада. Оно включает в себя:

- антропометрическое обследование детей – 2 раза в год;
- обследование на педикулез – 1 раз в неделю;
- плановые профилактические прививки;
- прививки по эпидемиологическим показаниям для профилактики вспышки инфекционных заболеваний;
- контроль за соблюдением режима дня и проветривания помещений;
- контроль за соблюдением СанЭпид режима;
- контроль за организацией питания;
- контроль за организацией статико-динамического режима (профилактика нарушений осанки и плоскостопия);
- каждые 3 месяца детям предлагают кислородный коктейль.

✓ Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков в группах для родителей о ЗОЖ, создание блока на сайте ДОУ «Советы родителям» (старший воспитатель, медицинский персонал, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) совместные мероприятия.

✓ Работа с сотрудниками ДОУ:

Проектирование (разработка и реализация проектов, санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Проблемное поле

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Среди родителей проявляется тенденция нарушений правил посещения детей в ДООУ. Часто родители приводят не совсем здоровых детей в учреждение.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития

Необходимо в работе со всеми участниками образовательного процесса использовать новые технологии и методы работы, новые подходы и формы организации образовательной деятельности, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в МОУ д/с № 48 существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В МДОУ д/с № 48 практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель, заведующий по хозяйству), общественного (родительские комитеты в каждой группе, общее родительское собрание, Наблюдательный совет), коллективного (общее собрание

17

трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением в связи с изменениями в законодательной базе РФ и региона.

Перспективы развития

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.

Возможные риски

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Не готовность сотрудников и родителей к новым социально-экономическим отношениям.

4. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние

Укомплектованность кадрами составляет 86,4%. Молодых специалистов – 9%. Основу педагогического и медицинского персонала в МДОУ д/с № 48 составляют специалисты со стажем работы более 10 лет (77%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. 23% педагогов имеют I квалификационную категорию.

В МДОУ д/с № 48 с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки.

Проблемное поле

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров у педагогов с большим стажем работы и недостаточным профессиональным уровнем практических навыков у педагогов со стажем до 5 лет.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, владение компьютерными технологиями ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Оптимизация кадрового состава приведет к снижению качества образовательных услуг.

Перспективы развития

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону оптимизации кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

5. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий

проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие МДОУ д/с № 48 в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении. В МДОУ д/с № 48 имеется ответственное лицо – общественный инспектор по охране прав детства, который занимается данным направлением работы.

Проблемное поле

Ведение блока для общественности и родителей на сайте ДООУ работа носит не систематический характер.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Слабая реакция педагогической системы МДОУ д/с № 48 на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, участие в грантах с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Оптимизировать работу общественного инспектора по охране прав детства.

6. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Однако вся информация о деятельности учреждения размещены на сайте, который соответствует требованиям Закона «Об образовании». Так же информация о ДООУ распространяется на родительском собрании или тематических стендах в группах, на форумах и конференциях, семинарах различного уровня в виде буклетов, стендов.

Проблемное поле

Недостаточная грамотность среди педагогов по использованию компьютерных технологий (созданию видеороликов, буклетов).

Недостаточное количество индивидуальных ноутбуков в учреждении для использования их технических возможностей в образовательной деятельности и при работе с документацией.

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Обучение педагогов применению в образовательном процессе ИКТ.

7. Анализ материально-технических ресурсов

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СНиП). Обеспеченность пакетом методико-диагностических и практических материалов не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, платных дополнительных образовательных услуг.

Возможные риски

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

8. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц, платные дополнительные образовательные услуги.

Проблемное поле

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.

Отсутствие у ДООУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями надзирающих органов.

Перспективы развития

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

9. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения

Актуальное состояние

МДООУ д/с № 48 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле

Состояние документации частично соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Перспективы развития

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра социального партнерства с другими организациями (сдача в аренду помещений);

- оптимизации в ДООУ общественно-государственных форм управления;

Возможные риски

Сокращение штатной единицы делопроизводителя создаст трудности при ведении кадровой и отчетной документации дошкольного учреждения.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.

1. Недостаточность новых форм дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные дети, дети с проблемами в здоровье или с ограничениями в здоровье и т.д.);

2. Нахождение оптимальных форм работы с участниками управления ДООУ (Совет родителей, Совет отцов), педагоги и другие сотрудники);

3. Недостаточная готовность педагогического состава к переходу ДООУ на следующий этап инновационного режима работы.

4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении общественно-государственных форм управления образовательным учреждением).

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие

личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками МДОУ д/с № 48 встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В МДОУ д/с № 48 образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образоваельно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья, и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных

способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- ✓ разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- ✓ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей;
- ✓ максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- ✓ оптимизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- ✓ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения за развитием детей;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: мониторинг развития ребенка; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего развития ребенка.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития каждого ребенка, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (85%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

В связи с постоянными изменениями в сфере дошкольного образования и предъявляемыми требованиями к педагогу ДОУ как профессионалу, мы считаем правомерным использовать те критерии эффективности работы педагога ДОУ, которые отражены в едином квалификационном справочнике должностей и профессиональном стандарте педагога.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В связи с вступлением в силу ФГОС ДО, мы ориентируемся на такой «образ ребенка» в своей работе, который отражен в целевых ориентирах развития ребенка.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового инновационного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой МДОУ д/с № 48, имеющий опыт работы по созданию условия для развития каждого ребенка, в возрасте от 1,5-8 лет, учитывая его возможности и особенности, а так же успешной социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы ДОУ детьми, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Центра развития ребенка в вопросах развития детей;

- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «ДОУ», «Ребенок», «Управление», «Лучики здоровья», «Кадровый потенциал», «Воспитанник и его окружение», «Качество и безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном направлении, должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей.

Основные задачи программы:

1. Оптимизировать систему образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО (блок «ДООУ»).

2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Ребенок»).

2. Усовершенствовать работу медико-педагогического состава по физкультурно-оздоровительному направлению (блок «Лучики здоровья»).

3. Оптимизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением (блок «Управление»).

4. Обеспечить научно-методическое и организационно-методическое сопровождение каждого педагога в коллективе (блок «Кадровый потенциал»).

5. Оптимизировать работу с родителями воспитанников и социальными институтами (блок «Воспитанник и его окружение»).

6. Привести в соответствие с требованиями предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«ДООУ»

Дополнить, усовершенствовать образовательную программу ДООУ, посредством включения инновационных технологий и авторских методических продуктов педагогов ДООУ.

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Лучики здоровья»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

29

деятельности Центра развития ребенка. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Управление»

Подготовка нормативно-правового обеспечения, в связи с новыми требованиями; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах, грантах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Воспитанник и его окружение»

Повышение престижа ДОО среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Качество и безопасность»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% пополнения предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

V Этапы реализации программы

<p style="text-align: center;">Этапы</p> <p style="text-align: center;">Система мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">2019–2020гг. Организационно-подготовительный этап</p> <p style="text-align: center;">Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива МДОУ д/с № 48 для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p style="text-align: center;">2020–2022гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p style="text-align: center;">Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования МДОУ д/с № 48, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития</p>	<p style="text-align: center;">2023г. Аналитическо-информационный этап</p> <p style="text-align: center;">Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность</p>
<p style="text-align: center;">Блок «ДОУ»</p>	<p>1. Провести анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>1. Внести корректировки в основную образовательную программу ДОУ.</p>	<p>1. Провести анализ эффективности применяемой программы.</p>

<p>Блок «Ребенок»</p>	<p>1. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг в ДООУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в МДООУ д/с № 48 (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума).</p> <p>3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДООУ)</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДООУ</p> <p>5. Мониторинг актуальности</p>	<p>1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>2. Разработка специалистами ДООУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>3. Переход на комплексно - тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, с учетом потенциала педагогов ДООУ и образовательно-оздоровительных возможностей социума. («Обучение игре на свирели», Организация конкурсов художественно-эстетической направленности)</p> <p>5. Внедрение в практику работы новых</p>	<p>1. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет до 8 лет (как воспитанниками ДООУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>3. Организация в учреждении практических семинаров для родителей и заинтересованного населения: развития способностей дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); предшкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>4. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования</p> <p>5. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание</p>
------------------------------	---	--	--

	состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования.	форм дошкольного образования.	предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.
Блок «Лучики здоровья»	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p> <p>2. Создание условий для оптимизации деятельности сотрудников в ДООУ. Анализ и апробация парциальных программ по данному направлению.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в ДООУ работы по профилактике социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона (акции «Курить-здоровью вредить!», «Забег здоровья», «Безопасный интернет»).</p>	<p>1. Внедрение в практику работы дифференцированных программ и технологий поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра ДООУ.</p> <p>3. Реализация дополнительных образовательных услуг по физическому развитию детей («Здоровый малыш»).</p> <p>4. Пополнение предметно-пространственной среды ДООУ спортивным инвентарём и оборудованием.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий,</p>	<p>1. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДООУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

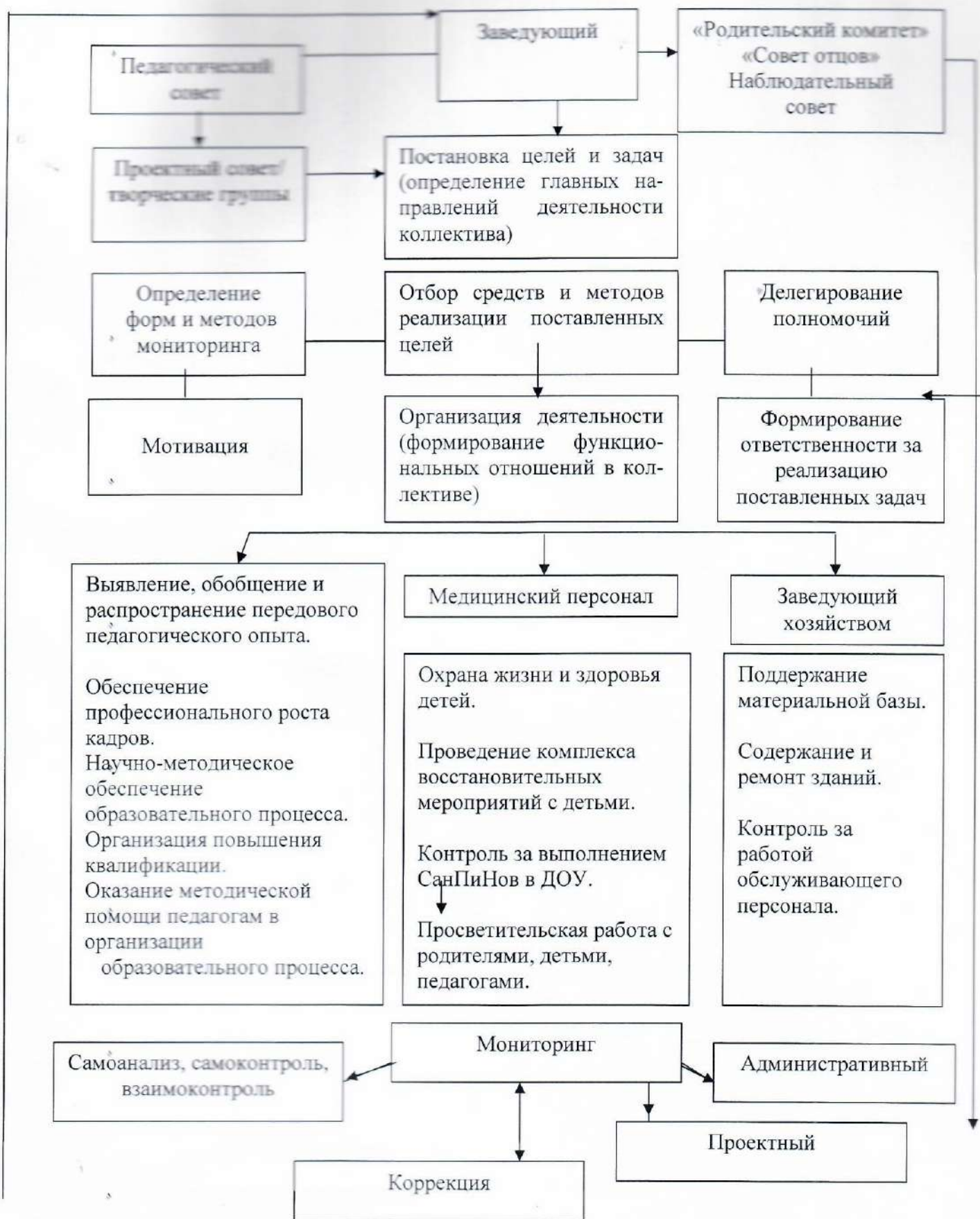
		направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников ДОУ (своевременная вакцинация, «Кислородный коктейль»).	
Блок «Управление»	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>2. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка новых механизмов деятельности Совета родителей и Совета отцов.</p> <p>2. Обеспечение открытости участия родительской в жизнедеятельности ДОУ через официальный сайт.</p>	<p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектом режиме.</p> <p>2. Оценка эффективности работы Совета родителей и Совета отцов</p> <p>3. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
Блок «Кадровый потенциал»	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.</p> <p>3. Организация межведомственного</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы</p>

	<p>повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p>	<p>взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.</p>	<p>профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>Блок «Воспитанник и его окружение»</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители</p>	<p>1. Разработка планов мероприятий с социальными институтами по обучению и воспитанию детей и родителей.</p> <p>2. Разработать план работы общественного инспектора по охране прав детства.</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ работы общественного инспектора по охране прав</p>

	<p>учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, разработка совместных планов).</p>	<p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов (Реализация проекта «Родительский клуб «Дари добро!» - модель комплексного сопровождения неполных, многодетных и малообеспеченных семей в дошкольном образовательном учреждении)).</p> <p>4. Повышение престижа ДООУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет.</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.</p> <p>6. Проведение общегородских мероприятий в рамках городских проектов: «Комфортный город», «Образованный город».</p>	<p>детства.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа ДООУ, обеспечение возможности для трансляции передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Анализ работы с социальными институтами.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического,</p>	<p>1. Содержание в соответствии с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Создание на территории учреждения зоны «Территория безопасности» (по ПДД).</p>	<p>1. Анализ безопасных условий и качества предоставляемых услуг ДООУ.</p>

	эстетического, познавательного и социального развития детей.	3. Работы по пополнению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	
--	--	--	--

Модель системы управления ДОУ



Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

Министерство образования

Заведующий МДОУ д/с № 4

С.В. Косова

