УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ д/с №48

_____ М.В. Бычко

«__» _____ 2023 г.

М.П.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области»

(МДОУ д/с №48)

за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области» (МДОУ д/с №48)
Год основания	25 декабря 2015 г.
Юридический адрес	404127, г. Волжский, ул. им. генерала Карбышева, 67
Адрес сайта	dc48.ru
Руководитель	Заведующий Бычко Марина Васильевна Режим работы: 8.30 – 17.30 Обеденный перерыв: 13.00 – 14.00 Приём по личным вопросам: Вторник: 14.00 – 17.00 Обеденный перерыв: 13.00 – 14.00
E-mail	yagodka48vlz@yandex.ru, ds48@post.admvol.ru, yagodka48@mail.ru
Телефон	(88443) 56-00-35

Учреждение расположено в двухэтажном здании. Все помещения дошкольного учреждения отремонтированы.

Цель деятельности детского сада - создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Режим работы организации установлен Учредителем, исходя их потребностей семьи и финансирования учреждения, и является следующим: режим пребывания детей в дошкольном учреждении определен 12 часовым днем. МДОУ работает 5 дней в неделю с 7.00 час до 19.00 часов. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим питания в детском саду 3 кратный.

Система управления МДОУ д/с № 48

Управление МДОУ д/с № 48 «Ягодка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом детского сада. Учредителем Учреждения является

правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Устав МДОУ д/с №48 «Ягодка»
- Образовательная программа
- Циклограммы деятельности специалистов.

Вывод: Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3.2. Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду определяется утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание программы обеспечивает создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды, для позитивной социализации и индивидуализации детей, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности, формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.

Так же в МДОУ реализуются парциальные программы:

- Детская Безопасность» автор И.А, Лыкова, В.А. Шипунова
- Региональная образовательная программа «Воспитание маленького Волжанина» под редакцией Е. С. Евдокимовой

Данные программы разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. Программы разработаны в соответствии с ФГОС. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по воспитанию для детей от 3-х до 7-ми лет.

В ДОУ разработан учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный процесс также регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ и согласованном на педагогическом совете.

В дошкольном учреждении разработано комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему недельных тематических мероприятий с обязательным итоговым мероприятием. Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения.

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп, возраст воспитанников от 1,6 до 8 лет:

Количественный состав групп в сравнении с 2021 годом:

январь - август			сентябрь - декабрь		
группа	количество детей в группе		группа	количество детей в группе	
	2021г	2021г		2022г	2022г
вторая группа раннего возраста группа № 5	25	17	вторая группа раннего возраста группа № 5	19	16
первая младшая группа № 3	26	13	первая младшая группа № 3	19	23
2 младшая группа № 6	19	25	2 младшая группа № 6	24	21
2 младшая группа № 10	24	24	2 младшая группа № 10	18	19
Средняя группа № 1	29	48	Средняя группа № 1	26	26
Средняя группа № 7	25	37	Средняя группа № 7	25	23
Старшая группа № 2	18	19	Старшая группа № 2	18	17
Старшая группа № 8	24	20	Старшая группа № 8	18	18
Старшая группа № 11	30	29	Старшая группа № 11	19	19
Подготовительная группа № 4	20	20	Подготовительная группа № 4	20	20
Подготовительная группа № 9	19	21	Подготовительная группа № 9	18	18
Всего	240	273	Всего	224	220

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования. В нашем детском саду существует проблема детей с комплектования детей. В связи с тем, что детский сад находитсяв микрорайоне, где рядом расположен еще один детский сад, вблизи нет многоквартирных новых домов..

3.3. Дополнительное образование

С 2017 года дошкольное учреждение имеет лицензию на ведение платных образовательных услуг. С января по декабрь 2022 года реализовывались программы дополнительного образования, по направлениям значимым для реализации образовательной программы:

№ п/п	Наименование программы	№ группы	Руководитель	День недели/ время
1	«Читаечка» (обучение чтению)	11	Велиева Салима Гамид кызы	Вторник 15:15 - 15:40
		8,2		Вторник 16:00 - 16.25
		9	Кочетова Надежда Васильевна	Вторник 15:15 - 15:40
				Пятница 15:15 - 15:40
		4	Мазанова ЕкатеринаВасильевна	Вторник 15:15 - 15:40
				Пятница 15:15 - 15:40
2	«Весёлый пластилинчик» (пластилинография)	8,2,4	Айдашева Адима Евгеньевна	Понедельник 15:15 – 15:45
		7,1		Вторник 15:15 - 15:35
		3,5		Среда 15:15 – 5:25
		10		Четверг 15:15 – 15:30
		6		Четверг 15:35-15:50
3	«Теремок» (театральная деятельность)	7,1	Неугомонова Алёна Алексеевна	Четверг 15:15 - 15:35
		11,8,2, 9,4		Четверг 16:10 – 16:40
4	«Волшебный песок» (игры с кинетическим песком)	6,10	Сигаева Кристина Андреевна	Понедельник 15:15 – 15:30
		7,1		Понедельник 15:35 – 15:55
		3,5		Пятница 15:15 - 15:25
		11,8,9		Пятница 15:30 – 16:00
5	«Разноцветные пальчики» (нетрадиционное рисование)	3,5	Мазанова Екатерина Васильевна	Понедельник 15:15 – 15:25
6	«Разноцветные пальчики» (нетрадиционное рисование)	6,10	Зубкова Светлана Викторовна	Среда 15:15 – 15:30
		7,1,11, 8		Пятница 15:15-15:40
7	«Хореография»	6,10	Низамова Светлана Вячеславовна	Вторник 15:15 – 15:30
		1,7		Вторник 15:40 – 16:00

		2.8.11	Котова Светлана Владимировна	Среда 15:15 – 15:40
		9.4		Среда 16:10-16:40

Все программы были согласованны на педсовете и утверждены. В 2021 -2022 учебный год в кружках разной направленности занималось 79 воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в сфере дополнительного образования в детском саду был организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования.

Организация учебного процесса в ДОУ

В организации образовательного процесса отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно - ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ. Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Все мероприятия культурно-досуговой деятельности проводятся ежемесячно согласно программе и годовому плану, с учетом интересов детей и не в ущерб другим видам детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.) раздел 11 пункт 11.9, 11.11: в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов

развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, СанПиН, что позволяет воспитанникам свободно передвигаться. В каждой возрастной группе имеется необходимый инвентарь для физического активности. Организация предметно-развивающей среды в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В начале учебного года проводится смотр развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, с целью подготовки дошкольного учреждения к началу учебного года, с учетом определенных критериев. По результатам смотра педагогам даются рекомендации по выявленным недостаткам.

В 2022 году дошкольное учреждение проходило независимую оценку качества условий оказания услуг, по результатам проверки были выявлены недостатки. Был составлен план работы по устранению недостатков выявленных в ходе проверки. На данный момент некоторые недостатки уже устранены: сайт образовательного учреждения приведен в соответствие с нормативно-правовыми актами, приобретены стенды для размещения полной и доступной информации для родителей.

Вывод: В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для всестороннего развития ребенка. Дистанционная работа в 2021 немного отразилась на организации работы с детьми, но не отразилась на развитии детей. В дистанционной работе педагоги старались продолжать заинтересовывать детей, обращаясь за помощью к родителям, чтобы иметь обратную связь. Вся эпидемиологическая обстановка отрицательным образом отразилась только, на оказание платных образовательных услуг.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№1155, п.3.2.3.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в учебном году, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 11 возрастных групп.

Обобщенные результаты усвоения образовательной программы на конец учебного года.

Образовательная область	Результаты		
	В/уровень	Ср/уровень	Низ/уровень
Познавательное развитие	29%	51%	20%
Речевое развитие	9%	66%	25%
Социально-коммуникативное развитие	24%	57%	19%
Художественно – эстетическое развитие	31%	60%	9%
Физическое развитие	32%	56%	12%
Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	25%	58%	17%

В целом на конец учебного года по дошкольному учреждению, анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения программы в целом, наметить

необходимую индивидуальную работу с детьми, имеющими проблемы в усвоении программы. По результатам виден уровень знаний детей по разделам программы, дети в целом успешно освоили программный материал, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям. Высокие и средние результаты достигнуты в области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Однако если провести сравнительный анализ среди показателей на конец учебного года остаются высокий и средний уровни по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие» педагогам следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем по образовательным областям. Запланировать индивидуальную работу, обратить внимание на тех детей которые нуждаются в помощи специалистов. Педагогам совместно со специалистами разработать план индивидуальной помощи ребенку.

Улучшились показатели по физическому развитию, так как были пересмотрены критерии оценивания. В старшем возрасте добавлены два показателя (бросок набивного мяча, поднимание туловища); в младшем возрасте добавлен один показатель (наклоны вперед с гимнастической скамейки.

Анализ посещения занятий показывает, что педагоги недостаточно внимание уделяют речевому развитию. Западает развитие связной речи, умению составлять рассказы по сюжетным картинам, работа со словом. В следующем учебном году следует пристальное внимание уделить речевому развитию. Разработать ряд семинаров, консультаций в данном направлении, запланировать открытые просмотры образовательной деятельности.

- оценка развития детей подготовительной группы

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В 2021- 2022 учебном году две подготовительная к школе группа. В течении учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы сформировать у будущих первоклассников желания проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, осваивать формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы.

Результаты усвоения образовательной программы детей подготозительной группы.

Образовательная область	Результаты		
	В/уровень	Ср/уровень	Низ/уровень
Познавательное развитие	35%	54%	11%
Речевое развитие	28%	68%	4%
Социально-коммуникативное развитие	47%	50%	3%
Художественно – эстетическое развитие	22%	75%	3%
Физическое развитие	23%	73%	4%
Средний показатель уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	31%	64%	5%

Таким образом, результаты проведенной педагогической диагностики показывают, что дошкольники готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности (желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах.

Психологическая диагностика уровня готовности детей к обучению в школе выявила следующие данные:

Таблица результатов готовности детей к школе 2022г.

Группа	Кол-во детей	ГШ	УГШ	НГШ
6гр.	25	17%	83%	-
10гр.	24	21%	79%	-

В целом можно сказать о достаточно хорошем уровне подготовке детей к обучению в школе. Работа велась в следующих форматах: подгрупповые и индивидуальные занятия. В процессе занятий решались следующие задачи: развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики; развитие коммуникативных навыков; развитие эмоциональной сферы; психологическая подготовка к школе.

Занятия осуществлялись в подгрупповой форме 1 раз в неделю.

ГШ проведено 44 занятия. (по 22 занятия в каждой подгруппе (6гр.,10 гр.)

Проведение цикла подобных занятий позволило осуществлять психологическое сопровождение познавательного развития, выявить проблемы в развитии определенных психических процессов отдельных воспитанников, координировать работу по данной проблеме с воспитателями групп.

Вследствие проделанной работы, можно отметить положительную динамику развития детей, они стали более внимательными, организованными, самостоятельными, научились проявлять волевые усилия при выполнении заданий, что свидетельствует об эффективности проведенной в данном направлении работы.

В целом можно говорить о достаточно хорошем уровне подготовке детей к обучению в школе.

Получение индивидуальных результатов по каждому ребенку позволяет спрогнозировать успешность детей в усвоении программы «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основными целями психологического просвещения являются передача педагогам, родителям, специалистам знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

В процессе реализации поставленных задач использовались следующие формы работы: беседы, письменные и индивидуальные консультации, распространение психологической литературы, памятки, папки-передвижки.

Работа по психологическому просвещению осуществлялась по направлениям:

- Письменные консультации в родительских уголках на темы:

Консультации	**Возраст**
«Адаптация ребенка к ДОУ»	2 – 3
«Особенности психики и поведения в раннем возрасте»	
«Безопасность детской игрушки»	
«15 способов успокоить ребенка»	
«О чем может рассказать поза спящего ребёнка»	
«Вечерние игры с малышами»	
«Если ребенок кусается»	
«Кризис трех лет, как его преодолеть»	3 – 4
«Детские капризы»	
«Роль развивающих игр для детей 3 – 4 лет»	
«Убираю игрушки сам»	
«Ребенок боится идти к врачу»	

«Как преодолеть капризы?»	
«15 способов успокоить ребенка»	
«Я не жадина!»	
«Как ходить в детский сад без нервотрёпки»	4 – 5
«Упрямство, капризы и непослушание»	
«О правилах жизни ребенка в семье»	
«Что делать с ябедами»	
«Ребенок со страхами»	
«Как снять напряжение после детского сада»	
«Если ребенок упрямится, как быть?»	
«Профилактика детского гнева»	
«Поощрение или наказание»	
«В детский сад с радостью»	5 – 6
«Стеснительные и замкнутые»	
«Тренируем внимание и развиваем память»	
«Медлительный ребенок»	
«Застенчивый ребенок»	
«Дети с повышенным чувством ответственности»	
«Агрессивный ребенок»	
«Как избавиться от гнева»	
«Кризис семи лет»	6 – 7
«Развод и новый брак»	
«Воспитание самостоятельности»	
«Как помочь эмоциональным детям»	
«Изящные» выражения в детском лексиконе»	
«Детская агрессивность»	
«Готовность детей к школе» (папка передвижка)	
«Тревожный ребенок»	
«Развитие внимания и воображения»	

Общее количество консультаций – 24 обращения

Индивидуальные консультации с родителями

№ п/п	**Тема консультации**
1.	«Воспитание и обучение со статусом ОВЗ»
2.	«Развитие психических процессов детей: внимание, память, восприятие, и мышление»
3.	«Адаптация ребенка к ДОУ»
4.	«Готовность к обучению к школе»
5.	«Эмоционально-личностное развитие (агрессия, драчливость, повышенная возбудимость, тревожность, застенчивость)»

Индивидуальные консультации с педагогами

№ п/п	**Темы консультаций**
1.	«Проблемы в воспитании и обучении со статусом ОВЗ»
2.	«Нарушение поведения: агрессивность, непослушание, раздражительность в общении и взаимодействии со взрослыми, детьми»

3.	«Адаптационный период к ДОУ: игры в адаптационном периоде, развитие детей, взаимодействие с родителями»
4.	«Развитие эмоционально-волевой сферы»
5.	«Готовность к обучению к школе»
6.	Результаты скрининга, пути решения низкого уровня выполнения заданий детьми

Практическая работа с педагогами:

№ п/п	Тема	Форма проведения	Участвовало педагогов
1.	Результаты психологического обследования (скрининг)	Устные индивидуальные консультации	16
2.	Семинар «Психологическое здоровье детей, как цель и критерий успешности работы дошкольного учреждения»	Устное групповое слушание	20
3.	«Правополушарное рисование»	Мастер-класс	17

Оценивая работу по психологическому просвещению можно отметить, что все запланированные мероприятия были реализованы.

4. Работа с педагогами.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации по организации и проведению коррекционной работы с детьми во второй половине дня, после сна; выданы материалы для оформления родительского уголка на темы (в старшей группе): «Вместе весело дышать!»; «Веселые игры со звуками»; «Как пополнить словарный запас у детей»; «Посмотри и расскажи»; «Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только…)».

В подготовительной группе: «Поговорим о связной речи»; «О логопедических домашних заданиях»; «Делаем дыхательную гимнастику правильно!»; «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет»; «Играем и развиваем грамматический строй речи»; «Готовим руку к письму». Велось сотрудничество с педагогом-психологом.

Выводы по разделу: Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Содержание учебного процесса направленно на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

3.4. Результативные достижения воспитанников МДОУ д/с № 48 в конкурсах.

В течении учебного года воспитанники дошкольного учреждения активно участвовал в конкурсах различного уровня

Проанализировав количество участия детей в конкурсах различной направленности можно сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении создаются условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности, через организацию культурных практик, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности.

в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах МДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в МДОУ рассматриваются на общем собрании работников, педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Мониторинг качества образовательной деятельности предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

2021 - 2022 год в связи с эпидемиологической ситуацией соблюдением профилактических и ограничительных мер для педагогов оказался трудным. В плане организации дистанционного обучения, педагогам пришлось осваивать дистанционное обучение, умение работать на различных образовательных платформах. Но, тем не менее, педагоги организовывали образовательную, развивающую деятельность и получали обратную связь от родителей, в виде презентаций или фотографий. И старались участвовать в конкурсах различной направленности.

В 2022 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, учебно – вспомогательным и обслуживающим персоналом в полном объеме.

Укомплектованность кадрами:

Педагогическую деятельность осуществляли:

№ п/п	Ф.И.О	должность	№ группы	категория	образование	институт, переквалификация	курсы ФГОС	первая помощь
1.	Щеглова Майя Игоревна	старший воспитатель	-	нет категории	высшее	Международный юридический институт, Волгоградский государственный социально – педагогический университет	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ОТ 27.01.2023	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 21.01.2023
2.	Зубкова Светлана Викторовна	воспитатель	1	нет категории	средне-профессиональное	МБОУВО «Волжский институт экономики, педагогике и права»	«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации *ФГОС ДО*» от 27.01.2023	«Оказания первой помощи в образовательной

								организации» от 20.01.2023
3.	Кузнецова Лолита Кахаберовна	воспитатель	2	нет категории	среднее-профессиональное	МБОУВО «Волжский институт экономики, педагогике и права»	«Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализация ФГОС; работа с родителя; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения; от 12.09.2022	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 23.03.2021 по 23.03.2024
4.	Сигаева Кристина Андреевна	воспитатель	3	нет категории	высшее	МБОУВО «Волжский институт экономики, педагогике и права»	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ОТ 25.01.2023	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 25.01.2023
5.	Неугомонова Алена Алексеевна	воспитатель	4	нет категории	среднее – специальное	ВИЭПП «Педагогика и психология дошкольного образования»	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ОТ 25.01.2023	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 20.01.

								2023
6.	Байрамбекова Зарема Рашидовна	воспитатель	5	нет категории	средне – специальное	ЧОУ ДПО Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель ДОУ	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ОТ 25.01.2023	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 25.01. 2023
7.	Мазанова Екатерина Васильевна	воспитатель	6	нет категории	средне – специальное		«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ОТ 25.01.2023	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 25.01. 2023
8.	Айдашева Адима Евгеньевна	воспитатель	7	нет категории	средне – специальное	ГБОУСПО «Волгоградский технологический колледж»	«Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализация ФГОС; работа с родителя; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения; от 29.08.2022	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 18.01. 2023
9.	Анфимова Марта Владимиров	воспитатель	8	нет категории	высшее	«Волгоградский государстве	«Методика и ключевые компетенции	«Оказания перво

	на					нный технический университет »	педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализация ФГОС; работа с родителя; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения; от 29.08.2022	й помощи в образовательной организации» от 25.01.2023
10.	Каченюк Александра Станиславовна	воспитатель	9	нет категории	высшее	негосударственное образовательное учреждение средне – профессионального образования	«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных оргаизациях в условиях ФГОС ДО» от 15.03.2021	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 25.01.2023
11.	Кочетова Надежда Васильевна	воспитатель	9	нет категории	средне – специальное	Волжское педагогическое училище	«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных оргаизациях в условиях ФГОС ДО» от 15.11.2021	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 25.01.2023
1	Миндагалие	воспитател	10	нет	средне	ЧОУ ДПО	«Проектная	«Оказ

2.	ва Зульфия Аязбаевна	ь		категории	– специальное	Дошкольная педагогика и психология. Воспитатель ДОУ	деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» от 27.01.2023	ания первой помощи в образовательной организации» от 23.01.2021 по 23.03.2024
13.	Велиева Салима Гамид кызы	воспитатель	11	нет категории	высшее	Азербайджанский педагогическпий институт русского языка и литературы, ЧАО ДПО воспитатель детей дошкольного возраста	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» от 27.01.2023	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 20.01.2023
14.	Зайцева Наталья Николаевна	инструктор по физической культуре	-	высшая	средне – специальное	Волгоградское педагогическое училище ВГА «Иструктор по физической культуре»	«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных оргаизациях в условиях ФГОС ДО» от 09.02.2023	«Оказания первой помощи в образовательной организации» от 27.01.2023
15.	Котова Светлана Владимировна	музыкальный руководитель	-	нет категории	средне – специальное	Элистинское педагогическое училище	«Проектная деятельность в детском саду как средство	«Оказания первой помо

							реализации ФГОС ДО» от 27.01.2023	щи в образовательной организации» от 27.01.2023

Процент педагогов с высшей квалификационной категорией сохраняется, но большинство педагогов не имеют квалификационных категорий,.

Так – как на повышение квалификации финансирования не выделяется, все курсы повышения квалификации педагоги проходят за свой счет. Многие интересные и полезные курсы не доступны нашим педагогам. Тем не менее, педагоги стараются проходить курсы по организации образовательного процесса, а также для проведения дополнительных образовательных услуг, в установленные сроки.

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию.

В 2022 учебном году был разработан план наставничества, но план полностью не реализован с большой загруженностью наставников. В связи с этим запланировать в этом учебном году разработать модель наставничества МДОУ д/с № 48 на основании региональной целевой модели наставничества. В результате реализации модели педагогическое наставничество будет направленно на решение следующих проблем молодых педагогов:

- лёгкий период профессиональной адаптации, связанный с отсутствием достаточного уровня сформированности ряда умений, компетенций;
- умение эффективно выстраивать коммуникативную компетенцию, в новом коллективе, с родителями;
- умение методически правильно вести документацию, разрабатывать рабочие программы, планировать занятия, поддерживать дисциплину в группе.

.

Для осуществления качественного образовательного процесса в дошкольном учреждении педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение мероприятий различного уровня, а также участие педагогов в различных конкурсах.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения цифровой трансформации.

Методическое обеспечение частично соответствует ООП, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Есть ряд проблем, в группах нет ноутбуков, не во всех группах установлены интерактивных доски, аудио и видео техники. Так-же некоторые педагоги не владеют навыками работы с ИКТ.

Выводы: В дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться имеющимся фондом учебно-методической литературы. Но необходимо укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками, в соответствии с образовательной программой и количеством возрастных групп. На сегодняшний день дошкольное учреждение не в полном объеме обеспечено методическими пособиями.

7. Оценка материально-технической базы.

Анализ материально-технической базы.

За детским садом закреплен огороженный металлической изгородью, участок земли площадью 9893 га, где есть мини-огород, сад, цветники, хозяйственная зона. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены теневые навесы, игровое оборудование, песочницы. Имеются оборудованные спортивная площадка, на одной которой было частично проведено выравнивание поверхности с помощью песочной смеси, позволяющим детям развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Воспитательно - образовательная деятельность ведется в двухэтажном типовом здании на праве оперативного управления, общей площадью 2170 кв.м. с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. В детском саду функционирует11 групповых помещений для детей с 12-ти часовым пребыванием, включающих игровую, спальню, раздевалку, туалетную и умывальную комнаты. 8 групп имеют свой вход, 3 группы - из общего коридора, все группы имеют запасные пожарные выходы. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями, в т. ч. для взрослых. Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей, лавочками, паласами или дорожками. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Существующие в МДОУ помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения:

-спортивный и музыкальные залы;
- мини-музей «Русская изба»;
- кабинет педагога – психолога;
- методический кабинет
- кабинет старшего воспитателя;
- административно – хозяйственного персонала;
- медицинский блок (медицинский и процедурный кабинеты);

В детском саду имеется отдельный пищеблок, оборудован согласно требованиям СанПиН(а) и Госпожнадзора, состоящий из раздельных цехов: мясорыбный, горячий, цех готовой продукции, цех первичной обработки овощей, кладовых для хранения продуктов, комната для персонала с душевым отсеком и санузлом. Пищеблок ДОУ полностью оборудован инвентарем и посудой, моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами и сковородой, жарочным шкафом, пищеварочным и электро– котлами, универсальными мясорубкой и кухонной машиной, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильниками.

Прачечная расположена на 1 этаже здания, имеет два изолированных помещения: прачечная и сушильно - гладильная. Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением (2), производственной сушильной машиной, Имеется электрические утюги, ванна, швейная машинка, шкафы для белья. Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляется зам. зав. по АХЧ. В полном объеме прачечная, в течение года, обеспечивалась моющими и дезенфикционными средствами, необходимыми для стирки белья.

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (5), ноутбуки – 2, музыкальные центры (1), принтеры (4, цветных - 1), мультимедийная установка(2), ламинатор, но данного оборудования недостаточно для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС.

С целью поддержания комфортных условий воспитательно – образовательного процесса, в летний период проведен текущий (косметический) ремонт помещений групп, коридоров, лестничных пролетов, бытовых и хозяйственных помещений, выполнены работы по благоустройству территории, покраске ограждения территории, теневых навесов и малых

архитектурных форм на участках. В спортивном зале смонтированы крепления для хранения мячей, стеллажи для хранения спортивного оборудования. Изготовлены костюмы для участия детей в различных культурно – массовых мероприятиях.

Вывод: Финансирование МДОУ д/с № 48 в 2022г. осуществлялось из муниципального бюджета, бюджета субъекта, внебюджетных средств (организация платных услуг в первом квартале 2022года. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ПФХД. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, своевременно списывается пришедшее в негодность оборудование, мебель, посуда, оргтехника и т.п. Состояние материально - технической базы частично соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, так как существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ.

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности является:

-пожарная безопасность;

-антитеррористическая безопасность;

-обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований;

-охрана труда.

Дошкольное учреждение в достаточной степени оснащено первичными средствами пожаротушения. Во всех помещениях соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В детском саду разработан паспорт безопасности, имеются планы эвакуации, памятки по пожарной безопасности. В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек, участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

В дошкольной организации соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

-Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности;

- Поверка первичных средств пожаротушения проводится в соответствии с нормативными требованиями.

-Проведено испытание пожарных лестниц и их ограждения, расчет индивидуального пожарного риска специализированной фирмой.

-Разработана декларация пожарной безопасности;

-Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия один раз в полгода по эвакуации детей и всего персонала.

-Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа.

-Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно - транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

-Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

-Ежемесячно с младшими воспитателями и обслуживающим персоналам проводятся планерки по обеспечению выполнения санитарно – гигиенических требований СанПин. Так как в данный период усилились требования по соблюдению СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

которые устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы учреждения, ежедневных и генеральных уборок всех помещений, обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков, регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений, мытью и обработки посуды, раздачу пищи и многое другое.

-Проведен общий технический осмотр здания, промывка и гидравлические испытания системы отопления, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электроразеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются акты и протоколы испытаний, своевременно проводится замена перегоревших светильников.

-Имеется Акты проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2021-2022 учебному году, весеннего и осеннего осмотра здания и территории ДОУ.

-Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний в течение всего 2022 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками. Были закуплены 11 бесконтактных термометра, необходимое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Общий вывод:

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования.

В дошкольном учреждении создаются все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников.

В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. В работе с родителями педагоги используют нетрадиционные формы: семинары-практикумы, мастер-классы, собрания в нетрадиционной форме. Необходимо продолжать использовать в работе с родителями нетрадиционные формы с целью повышения качества взаимодействия с родителями воспитанников.

МДОУ д/с № 48 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться имеющимся фондом учебно-методической литературы. Но необходимо укомплектовать в достаточном количестве наглядно-дидактическими материалами, демонстрационными, игровыми пособиями для помощи педагогам в работе с дошкольниками, в соответствии с образовательной программой и количеством возрастных групп. На сегодняшний день дошкольное учреждение не в полном объеме обеспечено методическими пособиями.

Финансирование МДОУ д/с № 48 в 2022г. осуществлялось из муниципального бюджета, бюджета субъекта, внебюджетных средств (организация платных услуг в первом квартале 2022 года. Все средства, выделенные для детского сада, осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ПФХД. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт

материальных ценностей, своевременно списывается пришедшее в негодность оборудование, мебель, посуда, оргтехника и т.п. Состояние материально - технической базы частично соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, так как существует проблема материально-технического обеспечения, связанная с недостаточным бюджетным финансированием ДОУ.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Результаты анализа деятельности ДОУ, анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий М.В.Бычко