муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области» (МБДОУ д/с № 48)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
«30» 06 2016 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с № 48
_____Косова С.В.
Приказ от «30» 06 2016 г.
№ 21/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области» на 2016/2020 г.г.

г. Волжский, 2016 г.

Содержание:

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении---------- 2 стр.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса---------- 6 стр.

3. Формирование концепции будущего ДОУ---------- 8 стр.

4. Стратегическое планирование развития учреждения---------- 12 стр.

5. Тактическое планирование развития образовательного учреждения---------- 14 стр.

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Общие сведения о ДОО

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ д/с №48

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 48 «Ягодка» расположено по адресу: 404127, Россия, Волгоградская область, город Волжский, улица им. генерала Карбышева, дом 67 сдано в эксплуатацию после капитального ремонта в декабре 2015 года. Первых воспитанников детский сад принял 15 февраля 2016 года.

МБДОУ находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту.

Детский сад расположен в южной части города, рядом находятся объекты социальной сферы: МОУ СОШ № 28 , МБДОУ д/с № 89, почта, торговый центр «Джикей».

МБДОУ комплектуется детьми, проживающими в близлежащих микрорайонах (19, 12, 18). В настоящее время в саду функционирует 11 групп.

Списочный состав на 01.09.2016 года - 227 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет: с 1,5 до 3 лет - 7 групп (141 детей), с 3 до 7 лет - 4 группы (86 детей).

Режим работы - пятидневный: с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Учредителем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 48 "Ягодка" является муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе Устава МБДОУ д/с № 48 (дата регистрации – 11.08.2016 г., № 4873)

Основные функции дошкольного учреждения:

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Сведения о контингенте детей:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	6	

лет			
Всего 11 групп -227 детей			

Принцип комплектования дошкольных групп – смешанный.

Кадровый потенциал

Детский сад не полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 34 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 15 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1.По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	9
	среднее образование	-
2. По стажу	до 5 лет	7
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	2
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	4
	вторая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационная категории	13
	соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива - 32 года.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. 30 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение или освоив компьютер самостоятельно. А также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов в ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Материально-техническая база ДОО

В детском саду оборудованы и функционируют музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет и медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, синтезатором, дидактическими играми, пособиями, необходимым иллюстративным материалом, аудиотехникой, имеется богатая фонотека.

Физкультурный зал оснащен стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, имеется спортивный инвентарь для организации и проведения занятий с детьми.

В методическом кабинете педагоги могут познакомиться с передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодическими изданиями.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинета. Оснащение медицинского блока соответствует примерному перечню оборудования и инструментария.

Групповые комнаты оснащены новой детской и игровой мебелью. Пространство в группах организовано в виде хорошо разграниченных зон (« уголков») в соответствии с

образовательными областями ФГОС, оснащенных разнообразным с учётом возрастных особенностей и программных требований материалом, обеспечивающим игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. При проектировании среды в каждой возрастной группе учтены следующие требования: обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечение различных видов деятельности, учет возрастных особенностей детей, учет национально - культурных и климатических условий; насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность и безопасность.

На территории МДОУ имеются прогулочные участки и спортивная площадка, оснащенные спортивным и игровым оборудованием.

На прачечной установлено следующее оборудование: стиральные машины-автоматы, гладильно-сушильный каток, утюги, гладильные доски, центрифуга. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями техники безопасности.

В состав пищеблока входит: цех первичной обработки овощей, горячий, холодный, мясо-рыбный цех, раздаточная, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильными оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, комната персонала, туалет для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов.

В детском саду используются музыкальные центры, компьютеры и ноутбуки, многофункциональные устройства, фотоаппарат. На 4-х компьютерах есть выход в Интернет.

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально - технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Программное обеспечение образовательного процесса:

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ д/с № 48 в составе: старший воспитатель Чаусовская Е.М., воспитатель Мордвинцева С.Н., воспитатель Вострухина Н.А.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в ДОУ вариативной примерной образовательной программой «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) и парциальных программ музыкального воспитания детей «Ладушки» (под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой).

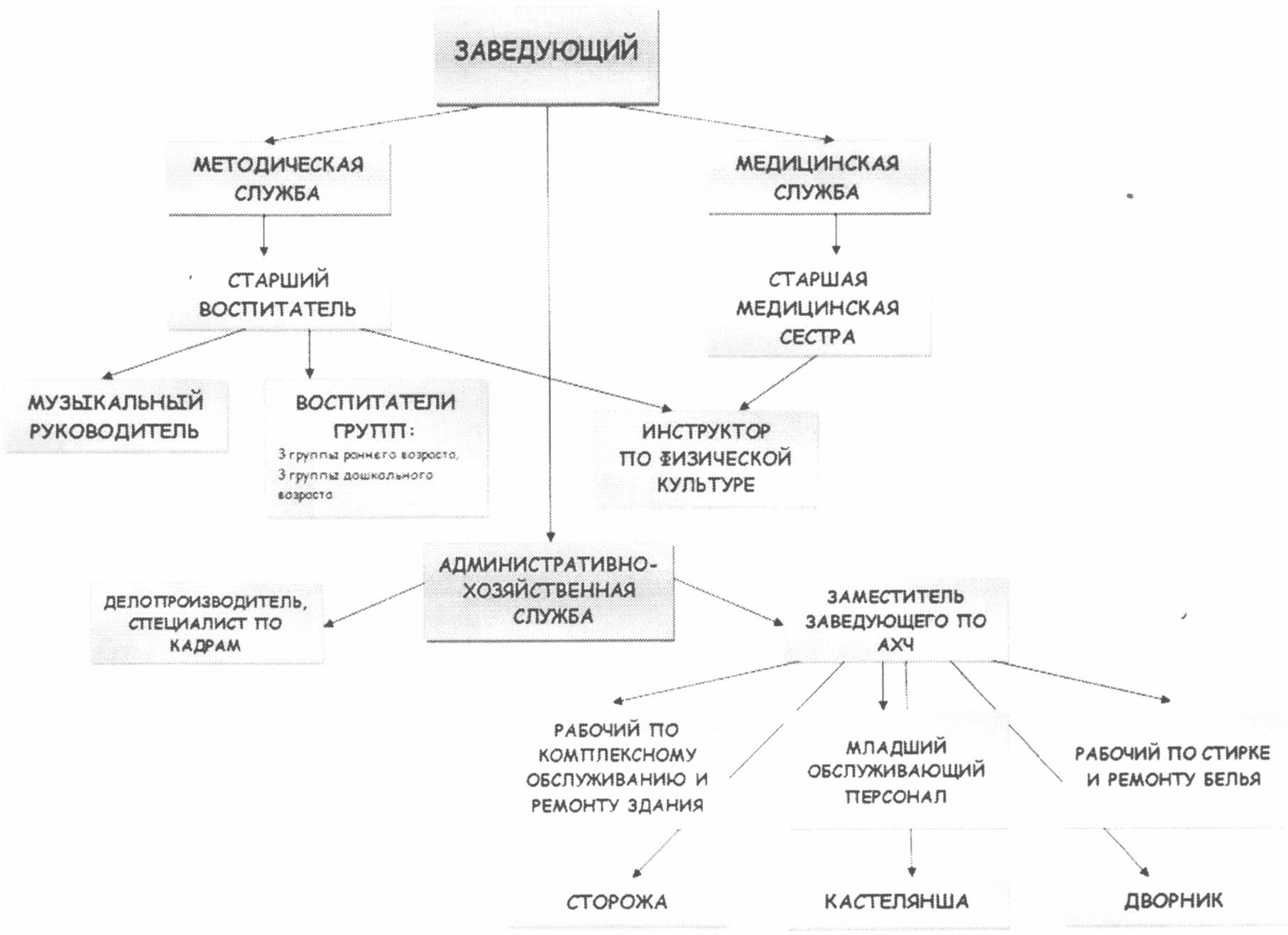
Структура и органы управления образовательной организацией

Управление Учреждением строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей Учреждения.

Структура учреждения

Административный персонал



2. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2016 - 2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды,

позитивно влияющей на всестороннее развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – оздоровительного сопровождения для каждого воспитанника ДОУ станет залогом успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования предполагается быть доступной и качественной.

2. Для педагогов:

- педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет создана ситуация для дальнейшего развития условий, способствующих успешному освоению педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции педагогического опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением смогут реализовать работу по повышению качества образования детей и расширению привлечения внебюджетных средств;
- будет сформирована система сотрудничества с другими социальными институтами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-оздоровительные условия пребывания детей в ДОУ;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

Проблемы, отражающие реальное состояние образовательного процесса и системы управления ДОУ:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно влияющее на получении ими дошкольного образования;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления, педагогическая некомпетентность воспитывающих взрослых;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в применении современных образовательных технологий;
- необходимость качественного и результативного предоставления дополнительных образовательных услуг;

- недостаточное финансирование материально-технической базы учреждения, малая вовлеченность внебюджетных средств на развитие детского сада;
- медико-оздоровительные условия пребывания детей в детском саду недостаточны для полноценной охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- отсутствие развитой сети социального партнерства ДОУ с другими социальными институтами;
- озеленение территории ДОУ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ д/с №48, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОУ.

Для решения выявленных проблем требуется:
- укрепление материально-технической базы;
- создание современной предметно-развивающей среды;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, систематическое повышение профессионального уровня педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МДОУ, совершенствование медико-оздоровительных условий пребывания детей в ДОО;
- развитие социального партнерства с различными социальными институтами;
- развитие дополнительного образования детей с привлечением соответствующих специалистов;
- создание системы работы с родителями через их педагогическое просвещение и организацию продуктивного совместного общения между всеми участниками образовательного процесса.

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально- волевой сферы;
- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная компетентность воспитывающих взрослых в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, затрудняющих получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования.
- быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием трудового коллектива. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО.

3. Формирование концепции будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является создание качественного образовательного пространства, а также поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе

лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьеформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения:
Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Механизмы реализации программы:
Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	**Потребитель (участник)**
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

• здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

• коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также

расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2016-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти следующие существенные изменения:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.
6. Достаточное финансирование образовательного процесса, привлечение внебюджтных средств.

4. Стратегическое планирование развития учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Этапы реализации программы

I этап (подготовительный) 2016г.
Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.
Задачи этапа:
- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;
- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Требования:
-к кадровому обеспечению;
-материально-техническому обеспечению;
-учебно-материальному обеспечению;
-к информационно-методическому обеспечению;
-к психолого-педагогическому обеспечению;
-к финансовому обеспечению.
-разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ

II этап (реализации) 2016г.- 2019 г.
Цель: практическая реализация Программы развития
Задачи этапа:
- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;

- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (обобщающий) январь – май 2020 г.
Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
Задачи этапа:
- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на Совете ДОО, родительском собрании, разместить на сайт ДОО;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Основные направления Программы развития:

- ✓ Система управления;
- ✓ Ресурсное обеспечение;
- ✓ Образовательная система;
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:
- нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
-кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:
- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование предметно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:
- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации Основной образовательной программы, интеграция деятельности специалистов;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.
- обеспечение медико – оздоровительного сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения детей в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:
- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждения микрорайона.

5. Тактическое планирование развития образовательного учреждения

Цель Программы:
Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации».

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

План реализации Программы развития

Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
Система управления	*Нормативно-правовое обеспечение* - корректировка в соответствии с ФГОС	Разработка локальных актов: - положение о деятельности рабочей группы по разработке ООП; - положение о системе внутреннего контроля качества образования.	2016 г.	Заведующий старший воспитатель
	Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;	2016 г.	Старший воспитатель

	педагогов	Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2016 - 2019 г.г. 2016 - 2019 г.г. 2016 - 2019 г.г.	**Заведующий старший воспитатель** **Заведующий старший воспитатель** **Заведующий старший воспитатель** **Старший воспитатель**
	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Наблюдательный совет, Родительский комитет, родительские клубы)	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности; Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Наблюдательный совет, Родительский комитет)	2016 - 2017 г.г. 2016 - 2019 г.г.	**Заведующий старший воспитатель**
Ресурсное обеспечение	*Материально-техническое и программное обеспечение*	Обновление и развитие материально-технических условий: - установка домофона, - оснащение образовательного процесса	2016 - 2019 г.г.	Заведующий Завхоз

		оборудованием (средства мультимедиа, интерактивная доска), учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС; - процедура лицензирования медицинского кабинета - приобретение установки для производства кислородного коктейля - привлечение бюджетных и внебюджетных средств для закупки необходимых медикаментов в полном объеме в медицинский кабинет - приобретение компьютера и аудиосистемы для озвучивания детских мероприятий. - оснащение необходимым оборудованием кабинет психолога	2017 - 2018 г.г.	**Заведующий завхоз**
	Преобразование предметно-развивающей среды	- оснащение спортивного зала необходимым инвентарем; - оснащение музыкального кабинета соответствующими атрибутами. - дооснащение развивающих центров (уголков) на группах - создание условий для обучения	2016 г. 2016	**инструктор по физ-му воспитанию** **музыкальный руководитель** Воспитатели групп Заведующий, завхоз

		воспитанников старших групп элементарным навыкам работы с компьютером. - оформление стенда для экспозиций творческих работ детей и воспитывающих взрослых	г. 2016 - 2019 г.г.	**Заведующий, завхоз, творческая группа**
	Информатизация образовательного процесса,	Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс: - систематическое пополнение официального сайта материалами по освещению деятельности ДОУ -открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов -создание электронных «портфолио» педагогов - создание страничек групп на сайте детского сада	2016 - 2019 г.г. 2016 - 2019 г. г. 2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, творческая группа** **Родители воспитанников**
Образовательная система	*Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса*	- разработка «Дорожной карты»; - разработка ООП; - реализация ООП; - разработка рабочей программы воспитателя;	2016 г. 2016 г. 2016 - 2019 г.г. 2016 г.	**Старший воспитатель, рабочая группа** **Старший воспитатель, рабочая группа** **Старший воспитатель,** воспитатели групп Старший воспитатель, воспитатели групп

		- поддержка способных и одаренных детей через их участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОО, города, области	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель**
		- повышение профессионального мастерства педагога через участие в конкурсном движении	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты**
		- разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в проведении самоанализа;	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, творческая группа**
		- подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников;	2018 г.	**Старший воспитатель**
		- разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель**
		- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, воспитатели групп**
		- внедрение кружковой работы на группах;		Старший воспитатель, воспитатели групп

		- ведение платных дополнительных образовательных услуг.	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты**
	Инновационная деятельность по реализации ООП, интеграция деятельности специалистов	- практическое применение и внедрение педагогических новинок в образовательный процесс через работу постоянно действующего методического объединения	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, воспитатели групп**
		- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, воспитатели групп**
		- разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе		**Старший воспитатель, воспитатели групп**
		-практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель**
	Создание условий для индивидуализации образовательного процесса	- разработка индивидуальных маршрутов развития детей, - ведение портфолио дошкольников	2016 г.	**Старший воспитатель, воспитатели** групп
	Обеспечение	- расширение		Старший

	медико – оздоровительного сопровождения для каждого воспитанника ДОО	использования здоровьесберегающих технологий, спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни; - проведение мероприятий с детьми и воспитывающими взрослыми по адаптации детей, ведению ЗОЖ, психологической готовности к школе.	2016 - 2019 г.г. 2017 - 2019 г.г.	**воспитатель, воспитатели групп** **Старший воспитатель, воспитатели групп**
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	*Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона*	- сетевое взаимодействие в рамках здоровьесберегающей направленности с МОУ СОШ № 28; МДОУ д/с № 89. -организация эффективного сетевого взаимодействия между ДОУ города;	2015 - 2018 г.г. 2016 - 2019 г.г. 2016 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, воспитатели групп** **Старший воспитатель, воспитатели групп** **Старший воспитатель, воспитатели групп**
	Сотрудничество с социокультурным и учреждения микрорайона	- сотрудничество с МБУ «МИБС» городской детской библиотекой – филиал № 3.	2017 - 2019 г.г.	**Старший воспитатель, воспитатели групп**

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования	2016г.
		Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов; -привлечение молодых специалистов,	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2016-2019г.г
		Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Наблюдательный совет, Родительский комитет)	2016-2019г.г

2	Ресурсное обеспечение	материально-техническое и программное обеспечение; преобразование коррекционно-развивающей среды; информатизация образовательного процесса,	Обновление и развитие материально-технических условий: оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; Создание электронных «портфолио» педагогов.	2016-2019г.г. 2016-2019г.г.
3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС; Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности; Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами; Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Создание условий для работы с детьми с ОВЗ Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»	2016-2017г.г. 2016-2019г.г 2016-2019г.г
4	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных мини-центров Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	Сетевое взаимодействие в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности на базе МОУ СОШ№28; сетевое взаимодействие в рамках инновационных комплексах МДОУ №89,73, 90, 97. Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ	2016-2019г.г. 2016-2019г.г.

			дошкольного и начального общего образования	
		Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Заключение договора с ЦППРиК «Выбор» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	2016-2017 г.г.
		Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров о сотрудничестве с городской детской библиотекой- филиал №3, МБУДО «ДЮЦ «Руссинка» г. Волжского Волгоградской области», МБУ «Волжский музейно-выставочный комплекс» .	2016-2017г.г.

Социальные эффекты:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
Повышение качества образовательного процесса.
Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
Повышение уровня компетенции педагогов.
Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
Распространение педагогического опыта.

Цели:

- Зафиксировать достигнутый ДОУ уровень жизнедеятельности и для планирования будущего развития.
- Определить желаемое будущее состояние ДОУ, параметры его строения и функционирования исходя из потребностей, ценностей и возможностей учреждения и социума.
- Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому будущему.
- Создание и совершенствование условий для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и федеральных государственных

образовательных стандартов в соответствии с **социальными ожиданиями,** образовательными запросами детей и их родителей.