

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета МДОУ д/с № 48

Протокол № 1

От « 03 » 09 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МДОУ д/с № 48

от « 05 » 09 2019 г.

№ 72-04

Заведующий МДОУ

Косов
С.В. Косова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста № 5 (от 2 до 3 лет)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области»

Программа составлена на основе образовательной
Программы МДОУ д/с № 48 на 2019-2020
учебный период

Срок реализации: 2019-2020 учебный период

Авторы: Доброхотова Марина Георгиевна,
Зубарева Елена Александровна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности континента детей возрастной группы детей 2 — 3 лет (вторая группа раннего возраста).....	9
2. Планируемые результаты освоения программы.....	12
2.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы во второй группе раннего возраста	12
3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	22
3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей 24	
4. Учебный план.....	33
5. Режим организации образовательной деятельности.....	36
6. Комплексно-тематическое планирование на год.....	44
6.1 Содержание работы с семьёй на учебный год.....	50
7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	56
8. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	58

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа педагога разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области» (протокол № 3 от 30.06.2016г.), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ.
- Образовательная программа ДООУ

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации программы - 1 год (2019 - 2020 учебный год)

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования -- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром:
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников:
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности континента детей возрастной группы 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы во второй группе раннего возраста

4.1 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

Планируемые результаты освоения программы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куса маленькие кусочки, сплюсшивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 года жизни

(составлено К.Л. Печоровой и Г.В. Пантюхиной)

Указания к методике выявления уровня нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни:

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям:

- 1) Развитие понимания речи;
- 2) Развитие активной речи;
- 3) Сенсорное развитие;

- 4) Развитие игры и действий с предметами;
- 5) Развитие движений;
- 6) Формирование навыков;

Такое выделение является условным. так как, с одной стороны, отмечается определенная связь между линиями развития, относящимися к формированию различных умений, с другой, каждая линия развивается в результате формирования определенных функций. Так, например, развитие активной речи связано с развитием артикуляционного аппарата ребенка, способности подражания речи взрослого, формированием функции обобщения в речи, социальных связей, эмоциональной сферы ребенка. Тем не менее, каждая линия развития выражается собой определенные умения ребенка: говорить, играть и т.д. Четкое выделение линий облегчает диагностику нервно-психического развития ребенка, хотя и не охватывает всего развития.

Каждая линия развития выражена в определенном показателе. В результате апробирования показателей развития оставлены лишь те из них, которые выполняются 50 – 80 % детей, воспитывающихся в условиях коллектива, т.е. по одному показателю на каждую линию развития (всего 24 показателя).

Наиболее информативный показатель – развитие активной речи. Анализ этого показателя в условиях коллектива четко выявляет неблагополучие ряда факторов (периода адаптации, анамнеза ребенка, педагогических воздействий). Поэтому развитие активной речи ребенка, с одной стороны, требует особого внимания со стороны взрослых как показатель наиболее сложный и вновь формирующийся, а с другой, информирует о каких-то неблагополучных условиях воспитания ребенка.

На **3-ом году** жизни в развитии ребенка выделено 2 полугодия. В каждом из них намечаются следующие линии:

В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ:

- 1) Активная речь;
- 2) Игра;
- 3) Конструктивная деятельность;
- 4) Сенсорное развитие;
- 5) Развитие движений;
- 6) Развитие навыков;

ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ:

- 1) Активная речь;

- 2) Игра;
- 3) Изобразительная деятельность;
- 4) Конструктивная деятельность;
- 5) Сенсорное развитие;
- 6) Навыки;
- 7) Движения;

ВОЗРАСТ 2 ГОДА

Понимание речи

Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса.

Рассказ может быть следующего типа: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу (первая часть рассказа). На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу –ав-ав! Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», - и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?», «Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?». Поведение ребенка – отвечает на вопросы взрослого.

Активная речь

При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения.

Методика выявления – ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, в общении со взрослым).

Поведение ребенка – общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал – 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке – красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется. Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

Игра и действие с предметами

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. Материал – кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

2. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

Движения

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Материал – 3-4 брусочка.

Методика выявления – на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.

Поведение ребенка – шагает через брусочки чередующимся шагом.

Навыки

Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботинки, шапку, носки.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные предметы.

ВОЗРАСТ 2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

Активная речь

1. Говорит многословными предложениями (более 3 слов)

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных моментов).

Поведение ребенка – в своей речи употребляет хотя бы многословное предложение (более 3 слов).

2. Появляются вопросы: «Где?», «Куда?»

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет записи речи ребенка (во время самостоятельной деятельности или режимных процессов) в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз задает вопрос «Где?», «Куда?»

Сенсорное развитие

1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал – 2 комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал – цветное лото, в котором имеется 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов (брать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика выявления - ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра

Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность событий (2-3).

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика выявления - ситуация, специально подготовленная. Подобранны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в не подсказывающей ситуации.

Поведение ребенка – развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность

Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.

Материал – строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.).

Методика выявления – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры, и предлагается что-либо построить.

Поведение ребенка – делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их.

Постройка должна быть похожа на называемый предмет.

Навыки

1. Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания после сна или при сборе на прогулку).

Поведение ребенка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

2. Ест аккуратно.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см.

Материал – палка или веревка

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20-28 см.
Поведение ребенка – перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

ВОЗРАСТ 3 ГОДА

Активная речь

1. Начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время самостоятельной деятельности или режимных процессов) в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

2. Появляются вопросы «Почему?», «Когда?»

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – хотя бы раз употребляет вопрос «Почему?» или «Когда?»

Сенсорное развитие

1. В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал – геометрическая мозаика, к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дои с забором и т.д.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующее решение путем накладывания на образец.

Поведение ребенка – правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Называет 4 основных цвета.

Материал – 8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

Методика выявления - ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (цвет чередует).

Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра

Появляются элементы ролевой игры.

Материал – разнообразные сюжетные игрушки

1. Методика выявления - ситуация провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течении 20-30 мин.

Поведение ребенка – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2. Методика выявления – ситуация провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»

Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность

Появляются сложные сюжетные постройки.

Материал – разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.), величина материала зависит от места организации занятия ребенка - за столом или на полу: если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу – крупный строительный материал (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика выявления – ситуация провоцирующая.

Поведение ребенка – делает сюжетную постройку, например гараж, дорогу к нему. Игрет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность

1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см, диаметром 1,5-2 см.

Методика выявления – ситуация провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

Поведение ребенка – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его.

Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

Навыки

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика выявления – ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговиц или завязывании шнурков.

2. Пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.

Методика выявления – ситуация естественная (во время кормления).

Поведение ребенка – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

Движения

Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см.

Материал – палка или веревка, поднятая на указанную высоту

Методика выявления – ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

Поведение ребенка – перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

ЛИТЕРАТУРА:

Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС. 2010. – 172 с

3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми: называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов;

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным видам организованной образовательной деятельности.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие .

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Непосредственно - образовательная деятельность на 2019-2020 у. г.

День недели	Расписание занятий
Понедельник	
Вторник	
Среда	

Четверг	
Пятница	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Поощрять желание детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки: красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти,

слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большие мячи - маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Создавать условия, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения детской литературы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-

встанкой и другими. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника: набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке.

Знакомить с пластическими материалами: пластилином, соленым тестом. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.). сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать

учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить

выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции: формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-х частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

4. Учебный план.

Образовательная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества НОД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально - культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организация образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний-оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др. В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность	Продолжительность	
			1 занятия	Всего
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	10 минут	20 минут
	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	10 минут	10 минут
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	1 раз в 2 недели	10 минут	10 минут
		1 раз в 2 недели		
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	10 минут	10 минут
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в 2 недели	10 минут	10 минут
	Аппликация	Нет		
	Лепка	1 раз в 2 недели	10 минут	10 минут
	Музыка	2 раза в неделю	10 минут	20 минут
Дополнительный платный кружок	«Волшебный песок»	1 раз в неделю	10 минут	10 минут
Итого		10 занятий в неделю	1 час 40 минут	

В летне-оздоровительный период планируется:

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть	вторая группа раннего возраста	
		в неделю	вс
Количество видов непосредственно образовательной деятельности			
1.	Познавательно-исследовательская	-	-
2.	Художественно-эстетическое направление развития	-	-
3.	Двигательная	3	36
4.	Музыкальная	2	24
ИТОГО:		5	6
по СанПиНам		5	6

Учебная нагрузка на учебный период 2019-2020 гг.

Максимальная продолжительность НОД, в час.			УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД				ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
			количество НОД, в ед.					
1 НОД	всего в день		ежедневный норматив		недельный норматив		недельный норматив	
	1-ая половина дня	2-ая половина дня	1-ая половина дня	2-ая половина дня	1-ая половина дня	2-ая половина дня	1-ая половина дня	2-ая половина дня
10 мин.	20 мин.		2		1 0		5	
	10 мин.	10 мин.	1	1	5	5	5	0

5. Режим организации образовательной деятельности

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов. до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Основной формой образовательного процесса в ДОУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и носит комплексный характер, включающей задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах --- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструктивно-модельная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и

пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги спортивные, музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования). На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы группы (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в столовой.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.
- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста

составляет: во второй группе раннего возраста (дети с двух до трёх лет) – 1 час 40 минут, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Содержание	Система закаливающих мероприятий МДОУ № 48	
1. Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей От +20С до +18С	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки.	+ 20С	

Во время дневного сна	+19С
Прием детей на воздухе	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная +18 С. В теплое время года - на участке детского сада +18 С
Физкультурные занятия	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года.
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная +18 С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды;
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, шеи водой комнатной температуры;
1. Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Режим дня
(учебный период с 01.09.2019 по 31.05.2020гг.)

№ п/п	Режим дня	Время
1	Прием, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.00
2	Игры, взаимодействие с семьями воспитанников, утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30
4	Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к непосредственно	8.45 - 9.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.45
6	Второй завтрак	10.00 - 10.10
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -

8	Возвращение с прогулки.	11.20 - 11.35
9	Подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.00
10	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.00 - 15.00
11	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.20
12	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30 - 15.50
13	Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно	15.50 - 16.30
14	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30 - 18.00
15	Уход домой	18.00 - 19.00

Культурные практики в ходе режимных моментов

Форма образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик
ОБЩЕНИЕ	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ	СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности,	Обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей
Музыкальный досуг	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Потенциал ребенка	Действия педагога	Формы, методы работы
В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.	Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.	Игра-экспериментирование с разными материалами <i>Наблюдение фрагментов конкретных видов труда</i> по созданию взрослым предметов из разных материалов. <i>Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых</i> в детском саду (мытьё посуды, смена постельного белья, подметание дорожек). <i>Экспериментирование и игры</i> с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).
Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.	Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.	<i>Рассматривание</i> предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. <i>Дидактические игры</i> . «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке», <i>Чтение</i> стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. <i>Дидактические пособия</i> для развития мелкой моторики.
Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах.	Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.	<i>Игровые ситуации</i> : «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки».
	Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> , позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх предметы-заместители. Игровые импровизации.
	Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.	

Адаптационный режим используется в работе с вновь поступившими детьми

- Время пребывания в ДОУ сокращено по рекомендации врача, психолога, педагогов.
- Количество закаливающих процедур ограничивается в течение 2 – 3 недель.

Адаптационный режим

- Необходимо увеличить использование физических упражнений в виде подвижных и спортивных игр, различных видов гимнастик.
- Следовать «логике природы»: двигательная активность дошкольников начинается с лежачих или горизонтальных (разгрузочных) положений с постепенной вертикализацией поз и двигательных режимов к положению стоя, ходьбе, лазанию, бегу, подскакиванию, прыжкам.
- Проводить непосредственно образовательную деятельность в игровой форме. Объединять части одним сюжетным стержнем.
- Ограничить количество закаливающих процедур в течение 2 -3 недель.

Щадящий режим для ослабленных детей и детей после перенесённых заболеваний

- Дневной сон. Увеличить продолжительность сна (укладывать ребенка первым или поднимать последним).
- Закаливающие процедуры. При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большей нагрузкой.
- Лечебные процедуры. По назначению врача.
- Совместная деятельность педагога с детьми. Не допускать переутомления детей.
- Прогулка. Увеличить /уменьшить/ пребывание детей на свежем воздухе до 20-30 минут за счет выхода на прогулку (в первой половине дня).
- Двигательная активность. Освободить от физкультурной деятельности на период, в зависимости от перенесенного заболевания.

6. Комплексно-тематическое планирование на год

Комплексно-тематический план на 2019-2020 учебный период

Месяц	Сроки проведения	Тема
Сентябрь		«Осень, в гости
I неделя	02.09.2019	«Детский сад. Здравствуй детский сад»
	03.09.2019	«Детский сад. Хорошо у нас в саду»
	04.09.2019	«Детский сад. Наша группа»
	05.09.2019	«Детский сад. Наш участок самый лучший»
	06.09.2019	«Детский сад. Детский сад – наш дом родной»
II неделя	09.09.2019	«Игрушки»
	10.09.2019	«Игрушки. Кукла Маша»
	11.09.2019	«Игрушки. Транспортные средства»
	12.09.2019	«Игрушки. Ослик – качалка»
	13.09.2019	«Игрушки. У каждой игрушки своё место»
III неделя	16.09.2019	«Игрушки. Кукольные истории»
	17.09.2019	«Игрушки. Машины с моторчиком»
	18.09.2019	«Игрушки. Разноцветная пирамидка»
	19.09.2019	«Игрушки. Затейник мяч»
	20.09.2019	«В гостях у сказки»
IV неделя	23.09.2019	«Урожай. Овощи»
	24.09.2019	«Урожай. Фрукты»
	25.09.2019	«Урожай. Ягоды»
	26.09.2019	«Собираем урожай»
	27.09.2019	«Урожай. Где что растет»
Октябрь		«Я, в мире человек»
I неделя	30.09.2019	«Одежда»
	01.10.2019	«Одежда. Верхняя одежда»
	02.10.2019	«Одежда. Головной убор»
	03.10.2019	«Обувь»
	04.10.2019	«Одежда и обувь»
II неделя	07.10.2019	«Краски осени. Изменения в природе»
	08.10.2019	«Краски осени. Деревья переоделись»
	09.10.2019	«Краски осени. Сбор урожая»
	10.10.2019	«Краски осени. Осенний дождь»
	11.10.2019	«Краски осени. Что такое осень»
III неделя	14.10.2019	«Мой дом. Город-деревня»
	15.10.2019	«Мой дом. Город»
	16.10.2019	«Мой дом. Деревня»
	17.10.2019	«Мой дом. Жизнь города»
	18.10.2019	«Мой дом. Город-деревня»
IV неделя	21.10.2019	«Мой дом. Городской транспорт»
	22.10.2019	«Мой дом. Общественный транспорт»
	23.10.2019	«Мой дом. Поликлиника»
	24.10.2019	«Мой дом. Городские профессии»
	25.10.2019	«Мой дом. Транспорт»

3 дня	28.10.2019	«Мой дом. Я живу в доме»
октября	29.10.2019	«Мой дом. Спальня»
	30.10.2019	«Мой дом. Прихожая»
Ноябрь		«Дом, в котором мы живём»
2 дня	31.10.2019	«Мой дом. Домик для птички»
ноября	01.11.2019	«Мой дом. У белки тоже есть свой дом»
I неделя	05.11.2019	«Мой дом. Петушок потерял свой дом»
	06.11.2019	«Мой дом. Улица»
	07.11.2019	«Мой дом. Мы идем в магазин»
	08.11.2019	«Мой дом. Мы идем в парикмахерскую»
II неделя	11.11.2019	«Мой дом. Прогулка в парк»
	12.11.2019	«Наступили холода. Погода»
	13.11.2019	«Наступили холода. Верхняя одежда»
	14.11.2019	«Наступили холода. Мойдодыр»
	15.11.2019	«Наступили холода. Закаляйся»
III неделя	18.11.2019	«Наступили холода. В гостях у Айболита»
	19.11.2019	«Наступили холода. Выпал беленький снежок»
	20.11.2019	«Наступили холода. Куда делись птички»
	21.11.2019	«Наступили холода. Деревья сбросили наряд»
	22.11.2019	«Наступили холода. Ёлочка зеленая»
IV неделя	25.11.2019	«Наступили холода. Осенние подарки.»
	26.11.2019	«Наступили холода. До свиданья Осень»
	27.11.2019	«Наступили холода. Выпал беленький снежок»
	28.11.2019	«Наступили холода. Скоро праздник Новый год»
	29.11.2019	«Наступили холода. Здравствуй Зимушка-зима»
Декабрь		«Приходите в гости к
I неделя	02.12.2019	«Новогодний праздник. В гости ёлка к нам пришла»
	03.12.2019	«Новогодний праздник. Огоньки для елочки»
	04.12.2019	«Новогодний праздник. Игрушки для ёлки»
	05.12.2019	«Новогодний праздник. Мишура для ёлки»
	06.12.2019	«Новогодний праздник. На макушке ёлочки звёздочка
II неделя	09.12.2019	«Новогодний праздник. А у нашей ёлочки снежинки на иголочках
	10.12.2019	«Ждём гостей. В гости заяка прискакал.»
	11.12.2019	«Ждём гостей. Мишка в гости к нам пришел.»
	12.12.2019	«Ждём гостей. Рыжая лисичка.»
	13.12.2019	«Ждём гостей. Наш дружок – петушок»
III неделя	16.12.2019	«Ждём гостей. Прилетела птичка – жёлтая синичка»
	17.12.2019	«Ждём гостей. Добрый Дедушка Мороз»
	18.12.2019	«Ждём гостей. Внученька Снегурочка»
	19.12.2019	«Ждём гостей. Новогодний хоровод»
	20.12.2019	«Ждём гостей. Новогодний хоровод»
IV неделя	23.12.2019	«Ждём гостей. Возле ёлочки попляшем»
	24.12.2019	«Ждём гостей. Новогодний хоровод»
	25.12.2019	«Ждём гостей. Новогодний хоровод»
	26.12.2019	«Ждём гостей. Чудеса под Новый год»
	27.12.2019	«Ждём гостей. Чудесные подарки»
	28.12.2019	«Ждём гостей. Сундучок сказок»
Январь		«Зимушка – зима»

I неделя	09.01.2020	«Зима. Мы любим зимушку»
	10.01.2020	«Зима. Мы мороза не боимся»
II неделя	13.01.2020	«Зима. Зима в нашем городе»
	14.01.2020	«Зима. Зима в детском саду»
	15.01.2020	«Зима. Забота о птицах зимой»
	16.01.2020	«Зима. Вы не мёрзнете деревья»
	17.01.2020	«Зима. Снежное одеяло для земли»
III неделя	20.01.2020	«Зима. Дует, дует ветерок»
	21.01.2020	«Зима. Зимняя одежда»
	22.01.2020	«Зима. Слепим снеговика»
	23.01.2020	«Зима. Любим на саночках кататься»
	24.01.2020	«Зима. Поиграем в снежки»
IV неделя	27.01.2020	«Зима. Цветные льдинки»
	28.01.2020	«Зима. Любим с горочки кататься»
	29.01.2020	«Зима. Зимовье домашних животных»
	30.01.2020	«Зима. Морозные узоры»
Февраль		«Азбука хорошего поведения»
I неделя	03.02.2020	«Мамин день. Кукла Маша живет в семье»
	04.02.2020	«Мамин день. Прогулка с куклой Машей»
	05.02.2020	«Мамин день. Дружная семья куклы Маши»
	06.02.2020	«Мамин день. Подарок куклы Маши – семейный альбом»
	07.02.2020	«Мамин день. Мама, папа, я – дружная семья»
II неделя	10.02.2020	«Мамин день. Бабушки и дедушки в гости к нам пришли»
	11.02.2020	«Мамин день. Мои брат и сестра»
	12.02.2020	«Мамин день. Котик, пёсик – член семьи»
	13.02.2020	«Мамин день. Учит Зайка вежливым словам»
III неделя	14.02.2020	«Мамин день. Кукла Катя глазки закрывай»
	17.02.2020	«Мамин день. Помоем кружку после чая»
	18.02.2020	«Мамин день. Порядок маме наведём»
	19.02.2020	«Мамин день. С мамой в магазин»
	20.02.2020	«Мамин день. Я помогаю пылесосить»
	21.02.2020	«Мамин день. Игрушки сам я убираю»
IV неделя	25.02.2020	«Мамин день. Сказка перед сном»
	26.02.2020	«Мамин день. Мама песенку поёт»
	27.02.2020	«Мамин день. Мамина глаза – лучшие на свете»
	28.02.2020	«Мамин день. Баю бай – засыпай»
Март		«Народная игрушка»
	02.03.2020	«Мамин день. Мама, папа, я – дружная семья»
I неделя	03.03.2020	«Мамин день. Мои брат и сестра»
	04.03.2020	«Мамин день. Семейный альбом»
	05.03.2020	«Народная игрушка. Матрёшка поздравляет с
II неделя	06.03.2020	«Народная игрушка. Матрёшка на празднике»
	10.03.2020	«Народная игрушка. В гостях Матрёшка»
	11.03.2020	«Народная игрушка. Платок-подарок Матрёшки»
	12.03.2020	«Народная игрушка. Подарок Матрёшке от ребят»
	13.03.2020	«Народная игрушка. Играем с Матрёшкой»
III неделя	16.03.2020	«Народная игрушка. Ложка деревянная»
	17.03.2020	«Народная игрушка. Птички-свистульки»

	18.03.2020	«Народная игрушка. Идёт бычок качается»
	19.03.2020	«Народная игрушка. Тарелки расписные»
	20.03.2020	«Народная игрушка. Самовар Самоварыч»
IV неделя	23.03.2020	«Русские забавы для ребят. Потешки»
	24.03.2020	«Русские забавы для ребят. Русские народные сказки»
	25.03.2020	«Русские забавы для ребят. Хороводные игры»
	26.03.2020	«Русские забавы для ребят. Колыбельные»
	27.03.2020	«Русские забавы для ребят. Русская народная игрушка»
Апрель		«К нам весна шагает»
I неделя	30.03.2020	«Весна. Весенняя погода»
	31.03.2020	«Весна. Бегут ручьи»
	01.04.2020	«Весна. Набухли почки»
	02.04.2020	«Весна. Растения весной»
	03.04.2020	«Весна. Одежда весной»
II неделя	06.04.2020	«Домашние животные и птицы весной. Конечка»
	07.04.2020	«Домашние животные и птицы весной. Коровка. дай
	08.04.2020	«Домашние животные и птицы весной. Я люблю свою лошадку»
	09.04.2020	«Домашние животные и птицы весной. Мамы и малыши»
	10.04.2020	«Домашние животные и птицы весной. Птичий двор»
III неделя	13.04.2020	«Лесные звери весной. В гости заяка прискакал»
	14.04.2020	«Лесные звери весной. Белочка пушистая»
	15.04.2020	«Лесные звери весной. Лисичка сестричка и серый волк»
	16.04.2020	«Лесные звери весной. Мишка косолапый»
	17.04.2020	«Лесные звери весной. Ёжик – колючие иголки»
IV неделя	20.04.2020	«Птицы весной. В гости голубь прилетел»
	21.04.2020	«Птицы весной. В гостях у воробушка»
	22.04.2020	«Птицы весной. Ласточка»
	23.04.2020	«Птицы весной. Аист»
	24.04.2020	«Птицы весной. Совушка - красавица»
4 дня	27.04.2020	«Птицы весной. Кукушка - лесная старушка»
апреля	28.04.2020	«Птицы весной. Каких мы знаем птиц»
		«Мир вокруг нас»
	29.05.2020	«Насекомые. Жук»
	30.05.2020	«Насекомые. Пчела»
Май		
I - неделя	05.05.2020	«Насекомые. Комар»
	06.05.2020	«Насекомые. Бабочка»
	07.05.2020	«Насекомые. Муравей»
	08.05.2020	«Насекомые. Стрекоза»
II неделя	13.05.2020	«Транспорт. Воздушный транспорт»
	14.05.2020	«Транспорт. Водный транспорт»
	15.05.2020	«Транспорт. Наземный транспорт»
III неделя	18.05.2020	«Животные жарких стран. Обезьяна»
	19.05.2020	«Животные жарких стран. Слон»
	20.05.2020	«Животные жарких стран. Жираф»
	21.05.2020	«Животные жарких стран. Лев и Тигр»
	22.05.2020	«Животные жарких стран. Крокодил»
IV неделя	25.05.2020	«Скоро лето. Яркое солнце»

	26.05.2020	«Скоро лето. Удивительные облака»
	27.05.2020	«Скоро лето. Проказник-ветерок»
	28.05.2020	«Скоро лето. Майский дождик»
	29.05.2020	«Скоро лето.

Модель организации психолого-педагогического процесса в группе на день

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Беседа «Как я провел выходные» Беседа с родителями о самочувствии детей Рассматрив. игрушек Д.и. (сенсорное развитие) Работа в книжном уголке Индивидуальная работа («волшебные слова») Игры-забавы	Беседа по теме дня Беседа с родителями о самочувствии детей Упражнения с элементами звукоподражания Д. и. (мелкая моторика) Чтение, рассказывания (самостоятельная игровая деятельность) Индивидуальная работа (название своего ФИО)	Беседа по теме дня Беседа с родителями о самочувствии детей Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Игры на развитие речевого дыхания Индивидуальная работа (мелкая моторика)	Беседа по теме дня Беседа с родителями о самочувствии детей Строительные игры Д.и. (музыкальные) Индивидуальная работа (развитие речи) Пальчиковая гимнастика Игры малой подвижности	Беседа по теме дня Беседа с родителями о самочувствии детей Д.и. на развитие речевого дыхания Сюжетные игры Игры-забавы Совместная деятельность в уголке ИЗО Индивидуальная работа (правила поведения)
8.00-8.20	Утренняя гимнастика Гигиена Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Утренняя гимнастика Гигиена Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Утренняя гимнастика Гигиена Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Утренняя гимнастика Гигиена Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Утренняя гимнастика Гигиена Самообслуживание и элементарный бытовой труд
8.20-9.00	Завтрак				
9.00-9.10 9.20-9.30	Ознакомление с природой /ФЭМП	Лепка/рисование	Развитие речи	Развитие речи	Музыка
9.30-10.00	Упражнения на дыхание П. игры Д.игры (окружающий мир)	Артикуляционная гимнастика Чтение книжек - малышек Д. игры (настольные)	Оздоровительный массаж Пальчиковые игры Д. игры (развитие речи) Чтение стихотворений	Артикуляционная гимнастика Массаж биологически активных точек Д. игры (мелкая моторика) Наблюдения за природой	Упражнения на дыхание Пальчиковые игры Д. игры (сенсорное развитие) Чтение книжек - малышек
10.00-10.10	Второй завтрак, подготовка к прогулке				
10.10-11.10	Наблюдения за неживой природой Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) П. игры Игры в песочнице (игры со снегом) Беседа «Правила поведения воспитанников во	Наблюдения за живой природой (животный мир) Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) М.п. игры (прыжки) Беседа по ОБЖ «Правила поведения на участке»	Наблюдения за явлениями общественной жизни Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, строительные игры) П.п. (ориентировка и пространство) Беседа «Правила	Наблюдения за трудом взрослых Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) П.п. (метание) Беседа «Правила поведения при появлении чужих людей на площадке» С.р. игра	Наблюдения за живой природой (растительный мир) Труд (санитарная уборка участков) Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал, сюжетные игры) П. игры Беседа «Движение

	время подвижных игр» С.р. игра Инд. Работа по ОВД	Игры в песочнице С.р. игра Инд. Работа по ОВД	пользования игровым и спортивным инвентарём на площадке» С.р. игра Инд. Работа по ОВД	Инд. Работа по ОВД	по тротуару и лестничной площадке» С.р. игра Инд. Работа по ОВД
11.10-11.30	Возвращение с прогулки				
11.30-11.55	Подготовка к обеду. Обед				
11.55-12.00	Подготовка ко сну				
12.00-15.00	Дневной сон				
15.00-15.20	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика				
15.20-15.40	Подготовка к полднику. Полдник				
16.00-16.10 16.20-16.30	Развитие речи Динамический час	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Платный «Волшебный песок»
16.35-17.00	Пальчиковые игры Чтение худ. литературы	Д.и. (сенсорное развитие) Инд. работа (стихи)	Д. и. на развитие речевого дыхания Инд. работа (лепка)	Д. и. на развитие мелкой моторики Инд. работа (рисование)	Итоговое мероприятие Чтение рассказов, сказок
17.00-19.00	Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность в уголке изо Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд Инд. работа по сенсорному развитию П. и. с мячами	Д. и. на развитие речевого дыхания Сюжетно-ролевая игра Работа в физкультурном уголке Инд. работа (развитие речи) Строительные игры М.п. игра	Сюжетно-ролевая игра Игры с игрушками на развитие мелкой моторики Самостоятельная худ. деятельность М.п. игра	Сюжетно-ролевая игра Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, опыты, труд) Рассматривание иллюстраций П.и. с мячами	Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность в уголке изо Хозяйственно – бытовой труд Строительные игры П. и. с обручами М.п. игра

6.1. Содержание работы с семьёй, социумом на год

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать

родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре: привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка: покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, велосипед и т.д.); просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

развивающей среды детского сада, группы -- при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, чтения литературы, просмотра мультфильмов.
- Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Речевое развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовки

концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях: показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, развитию общения (семейные праздники).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, социумом

В основу совместной деятельности педагогов с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; Создание странички на сайте ДОУ: Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; Распространение опыта семейного Родительские собрания;	Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья; Недели Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Семейные клубы, семейные гостиные; Клубы по интересам для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках деятельности.	1 раз в месяц 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду» 2.Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 3.Индивидуальные беседы: «Прислушайтесь к совету! (типы семей)» 4.Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка» 5.Консультация: «Первый раз в детский сад»
ОКТАБРЬ	1.Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» 2.Консультация: «Развиваем самостоятельность» 3.Памятка: «Если ребёнок часто обманывает» 4.Оформление фотовыставки: «Осенние листочки»
НОЯБРЬ	1.Советы медсестры: «Помните-здоровье начинается со стопы!» 2.Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы» 3.Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей» 4.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения» 5.Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»
ДЕКАБРЬ	1.Советы медсестры: «Профилактика гриппа» 2.Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» 3.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» 4.Папка-передвижка: «Зимушка-зима» 5.Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 6.Родительское собрание: «Возраст упрямства и строптивости. Итоги 1 полугодия.»
ЯНВАРЬ	1.Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья» 2.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 3.Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте» 4.Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»
ФЕВРАЛЬ	1.Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке» 2.Консультация: «Как перестать кричать на ребёнка» 3.Поздравление для пап: «С любовью к папе» 4.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность» 5.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой»
МАРТ	1.Советы медсестры: «Здоровая семья-здоровый малыш» 2.Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку» 3.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка» 4.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет» 5.Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»
АПРЕЛЬ	1.Советы медсестры: «Ветрянка –что это?» 2.Консультация: «Экологическое воспитание в семье» 3.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать» 4.Оформление выставки детских работ 5.Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»

МАЙ	1.Советы медсестры: «Закаливание летом» 2.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» 3.Родительское собрание: «Игра-путешествие по стране «Сенсорики» Итоги года»
------------	--

7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
		Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А.	Электронные образовательные ресурсы.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Пономарёва И.А., Позина В.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста Соломенникова О.А.	Электронные образовательные ресурсы. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова. Юрий Дорожин: Наглядно-дидактические пособия. Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Гербова В.В.; Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок: Курочка Ряба; Репка; Теремок. Развитие речи у малышей.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Лыкова И.А.	Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты. Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин;

Физическое развитие	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех. Теплюк С.Н. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Голубева Л.Г. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О.Смирнова. Игры-занятия на прогулке	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Развитие детей раннего возраста
----------------------------	---	---

8. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Цель: Создание оптимальных условий, способствующих всестороннему развитию ребенка. Задачи:

1. Обеспечить комфортность и безопасность обстановки: интерьер и среда группы имеет сходство с домашней обстановкой (устранение границ между зоной учебной деятельности и зонами для других видов активности).
2. Создать нейтральное цветовое и световое решение в оформлении интерьера группы. Размер мебели для детей, расположение и размер оборудования соответствует рекомендациям СанПин.
3. Предоставить достаточное наличие игрового и дидактического материала, способствующего возникновению и интенсивному развитию познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Все зоны развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе:

- ✓ Удовлетворять потребность малыша в движении;
- ✓ Формировать положительный эмоциональный настрой;
- ✓ Побуждать детей к активной речи.

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Предлагаем вашему вниманию наш вариант развивающей среды.

ЗОНА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр. А также

имеются пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки.

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики. В них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания. Игровая зона сюжетно-ролевой игры «Дом-Семья» Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В этой зоне собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Игры-НОД по сенсорике в зоне сюжетно-ролевой игры «Дом-Семья» проводятся с наборами посуды основных цветов, прихваток и фартуков, постельного белья для кукол и т.д. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Музыкально-театральная зона Дети в восторге от нашего музыкально-театрального уголка. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо. Встреча куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, составляют предложения, общаются со сверстниками, осваивают культуру общения. Эти игры мы сочетаем с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, где малыши учатся воспроизводить звуковые образы, осваивают правильное речевое дыхание, воспроизводят ритмы стихотворения. Широко используя литературу и иллюстрированный материал, легко сделать эти игры веселыми и живыми. Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

УГОЛОК ИЗО Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти.

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Наши

малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе. В книжном уголке 1 младшей группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

ЗОНА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Зона развивающих игр направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Игрушки постоянно меняются и дополняются через определенное время. Можно с уверенностью сказать: у детей в таких условиях не возникнет «сенсорного голода» из-за отсутствия визуальных (зрительных) впечатлений. Основным видом деятельности ребенка является игра и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить.

ПРИЕМНАЯ

Здесь оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Содержание центров предметно-пространственной среды младшей группы

Элементы ПРС	Содержание центра
1	4
Центр познания	Сенсорный стол с песком и водой; Дидактический стол; Познавательная карусель «Времена года»; Материал для дидактических игр: «Пошуршим, постучим» Набор для игр с песком, «Поймай рыбку», Песок, камни, крупы (фасоль, манка, гречиха), муляжи фруктов и овощей
Игровая зона	Набор кухонной мебели, набор кукольной посуды, Набор «Доктор», Куклы, Машины большие, маленькие Конструктор деревянный, пластмассовый Вкладыши: Овощи, Фрукты, Домашние животные, Шнуровка, Семья, Домино Картинки половинки: Животные, фрукты, овощи.
Центр здоровья	Мячи, Кегли, Дорожки здоровья, ленточки, погремушки, обручи, верёвка. Иллюстрированный альбом «Виды спорта», Картотека «Подвижные игры» Картотека «Физкультминутки»
Речевой центр	Иллюстрированные альбомы: Одежда, домашние и дикие животные, профессии, фрукты, овощи, времена года, мебель.

Мини-библиотека	Разнообразные красочные книги: «Колобок», «Курочка Ряба», «Кошкин дом», «Потешки», А. Барто «Игрушки». Картотека пальчиковых игр Иллюстрированные альбомы к сказке «Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Три медведя», «Колобок».
Уголки уединения	- подушечки.
Уголок ряженья	- Пальчиковый театр: «Репка», «Колобок», Резиновый театр: «Колобок», «Репка», Курочка ряба»; Деревянный театр «Колобок», «Курочка ряба», «Репка» - костюмы для детей «Доктор», «Матрешка» декорации, ширма. Маски: «Зайчик», «Волк», «Медведь»

Список используемой литературы

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». /под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
- Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
- 6.Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
- Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет». М., РИПОЛ классик, 2009г.
- Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
- Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г
- Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе дошкольной образовательной организации.
- Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 13.Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы. Первая младшая группа.
- 14. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа.
- 15. Комплект книга+диск. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно- тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Первая младшая группа.
- 16. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа.
- 17. Теплюк С. Н., ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)
- 18. Гербова В. В., ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)
- 19. Соломенникова О. А., ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)
- 20. Губанова Н. Ф., ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)