

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета МДОУ д/с № 48

Протокол № 1

От « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МДОУ д/с № 48

от « 01 » 09 2021 г.

№ 99-09

Заведующий МДОУ

М.В. Бычко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительной к школе группы № 6 старшего возраста (от 6 до 8 лет)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области»**

Программа составлена на основе образовательной
Программы МДОУ д/с № 48 на 2021-2022
учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы: Степанян Виолета Паргеговна

2021 г

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности континента детей возрастной группы детей 6-8 лет (подготовительная к школе группа)
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы
 - 2.2 Система оценки результатов освоения программы
3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
 - 3.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей
4. Учебный план
5. Режим организации образовательной деятельности
6. Комплексно-тематическое планирование на год
7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения
8. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);

познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);

речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);

художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);

физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 6-8 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает

разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Используется парциальная программа и методические рекомендации.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.3648-20;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Устав МДОУ д/с 48 «Ягодка»
9. Образовательная программа МДОУ д/с 48 «Ягодка»

Программа обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа направлена на создание условий социальной ситуации развития детей 6-8 лет, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Рабочая программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей, задачам развития и социализации) условиям. Срок реализации программы – 1 год (2021-2022 учебный год)

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы — создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы основывается на нескольких группах принципов: Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО: - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного– этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. - уважение личности ребенка; – реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного– возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОУ с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей. Принципы, сформулированные на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева): - соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; – сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям 6 возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); -соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; - построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями

образовательных областей; -опора на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; -решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности континента детей возрастной группы детей 6-8 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в

изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. 8 Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие

возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для: Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.2. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **Социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **Познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- **Художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- **Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра;
- **Познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **Социально-коммуникативное развитие;** (игры, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **Познавательное развитие;** (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **Речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **Художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность, лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **Физическое развитие;** (физическая культура, здоровье)

Непосредственно-образовательная деятельность на 2021-2022 у. г.

День недели	Расписание занятий
Понедельник	09-00 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП (I, II подгруппа) 10-40 ОО «Физическое развитие»: физическая культура 15-15 Региональный компонент «Маленький Волжанин» 16-20 Кружковая работа
Вторник	09-00 ОО «Познавательное развитие» ФЭМП (I, II подгруппа) 10-40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка
Среда	09-00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование 10-45 ОО «Социально-коммуникативное развитие»: ОБЖ/ПДД – 1,3 неделя; Развитие речи – 2,4 неделя 15-40 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка
Четверг	09-00 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Лепка – 1,3 неделя Аппликация – 2,4 неделя 10-20 ОО «Познавательное развитие»: предметное и социальное окружение – 1,3 неделя ознакомление с природой – 2,4 неделя
Пятница	09-00 ОО «Физическое развитие»: физическая культура 09-40 ОО «Речевое развитие»: развитие речи – 1,3 неделя Художественная литература – 2,4 неделя

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных

представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; 16 правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, весе, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств,

удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей 20 (различение, набор и обмен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в

указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом 21 верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; 22 сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с

достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире 25 (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). 26 Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из

твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). 27 Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 29 Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе .Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников (примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении №1).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений 30 искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, 31 ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с

видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и

пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. 35

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамичный слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (ритм, темп); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинское и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак, лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах; трещотка, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Формировать умение справедливо оценивать

результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театральные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театральных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театральной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок. Видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

4. Учебный план.

Образовательная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества НОД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для

профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 6 до 8 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др. В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	12 занятий в неделю

5. Режим организации образовательной деятельности

Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтоб в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Основные режимные моменты — приём пищи, укладывание спать и пробуждение — должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка — главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счёт сокращения времени, проведённого на занятиях в группе, но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счёт сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулки они могут удовлетворять свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»
Гигиенические процедуры	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Дежурства	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»
Прогулки	Ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»

Содержание	Система закаливающих мероприятий
Элементы повседневного закаливания Воздушно-температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей От + 20 С до + 18 С
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 С
Во время дневного сна	+19 С
Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная +18 С. В теплое время года – на участке детского сада +18 С
Физкультурные занятия Утренняя гимнастика	Одно занятие в группе. Форма спортивная, Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года. В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная +18 С
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплого комфорта соответствием одежды.
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, шеи водой комнатной температуры.
Специальные закаливающие действия	Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное
------	-----------	-------------------------------------

		развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие»

6. Комплексно-тематическое планирование на год

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

СЕНТЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День знаний»			
Задачи: развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1» Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Умение последовательно определять и называть дни недели.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.17
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр.18

	части, сравнивать и называть их. Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	объемными геометрическими фигурами).	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Подготовишки» Программное содержание. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Картина «В школу».	В.В. Гербова стр. 19
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Дары осени» Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Картинки с изображением овощей и фруктов	О.А. Соломенникова Стр. 33
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Лето» Программное содержание. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Листы бумаги, цветные карандаши	Т.С. Комарова Стр. 34
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Фрукты для игры в магазин» Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Муляжи разных фруктов, пластилин, доски для лепки, салфетки, стек.	Т.С. Комарова Стр. 41
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1» Программное содержание. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры	Л.И. Пензулаева Стр. 9

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3» Программное содержание. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мяч	Л.И. Пензулаева Стр. 12
ОБЖ	Тема: «Катание на велосипеде». Программное содержание. Закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.		ОБЖ Стр. 79
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Семьи наших воспитанников». Программное содержание. Ознакомление детей с групповыми помещениями, представление жителей группы: рыбок, птиц и др. Организация знакомства детей с Волжаночкой и Волгаренком.		Е.С. Евдокимова Стр.40

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День знаний»			
Задачи: развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3» Программное содержание. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 20
Познавательное развитие ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное) Программное содержание. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, Карандаши, лист бумаги	В.В. Гербова стр. 21
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Летние истории» Программное содержание: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным		В.В. Гербова стр. 20

Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Предметы-помощники» Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве.	О.В Дыбина Стр. 28
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Листы бумаги, цветные карандаши.	Т.С. Комарова Стр. 38
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Осенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадратные листы бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Стр. 39
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Мячи, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр. 12
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи.	Л.И. Пензулаева Стр. 15
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Моя семья». Программное содержание. «Едет с дачи урожай». Организация выставки овощей и фруктов: «Дары волжской земли». Рассматривание, беседа с детьми о дарах сада и огорода.		Е.С. Евдокимова Стр.41

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Осень»

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными

<p>профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	<p>Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 21</p>
Познавательное развитие ФЭМП	<p>Тема: «Занятие 5» Программное содержание. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 21</p>
Речевое развитие Развитие речи	<p>Тема: «Работа с сюжетной картиной» Программное содержание: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>		<p>В.В. Гербова стр. 25</p>
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	<p>Тема: «Вместе дружная семья» Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Кукла Незнайки, выставка «Моя семья», материал для поделок</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 29</p>
Художественно-эстетическое развитие Рисование	<p>Тема: «Золотая осень» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему</p>	<p>Акварель, гуашь, листы бумаги, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 38</p>

	листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Корзинка с грибами» Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.	Т.С. Комарова Стр. 36
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка	Л.И. Пензулаева Стр. 16
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9» Программное содержание. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Кубики, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 17
ПДД	Тема: «Дорожные знаки» Программное содержание. Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.	Буклеты, информационные листы	Н.А. Извекова
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Мой дом, мой двор». Программное содержание. Закреплять представления детей о своем родном доме, дворе.		Е.С. Евдокимова Стр.42

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Осень»			
Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Корзина с предметами: компас, часы, др., карточки с цифрами от 1 до 5, наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 25</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.</p>		
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Лексико-грамматическое упражнение» Программное содержание. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активировать в речи детей употребление прилагательных.</p>	<p>Картинки с изображением сумок, головных уборов.</p>	<p>В.В. Гербова стр. 22</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» Программное содержание. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p>	<p>Иллюстрация с изображением осла.</p>	<p>В.В. Гербова стр. 24</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Почва и подземные обитатели» Программное содержание. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Карточки с изображением почвы и подземных обитателей, колбы с водой, контейнер с почвой, лупы, салфетки, промокательная бумага.</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 29</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Декоративное рисование на квадрате» Программное содержание. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>	<p>Акварель, гуашь, листы бумаги, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 35</p>

Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Осенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции.	Квадратные листы бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Стр. 39
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10» Программное содержание. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	Л.И. Пензулаева Стр. 17
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12» Программное содержание. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 19
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Ах, какой хороший добрый детский сад». Программное содержание. Закреплять представления детей о детском саде.		Е.С. Евдокимова Стр.43

ОКТАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Труд взрослых»			
Задачи: расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1» Программное содержание. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 27
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина,	Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 7, лист бумаги квадратной формы, ножницы.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 30

	одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Программное содержание. Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	Иллюстрации	В.В. Гербова стр. 27
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «К дедушке на ферму» Программное содержание. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Аудиозапись «Звуки деревни». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	О.В. Дыбина Стр. 56
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку» Программное содержание. Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Цветные карандаши, листы бумаги, кисти.	Т.С. Комарова Стр. 41
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Девочка играет в мяч» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Стр. 44
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13» Программное содержание. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 21

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15» Программное содержание. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Мячи, мешочек с песком.	Л.И. Пензулаева Стр. 23
ОБЖ	Тема: «Пожароопасные предметы» Программное содержание. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Цветные карандаши (фломастеры, краски) желтого, оранжевого, красного цветов	Н.Н. Авдеева
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре». Программное содержание. Закреплять представления детей о праздниках, которые они отмечают в кругу семьи.		Е.С. Евдокимова Стр.46

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Труд взрослых»

Задачи: расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3» Программное содержание: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделанный на части, 8 кругов разного цвета.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 32
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 34
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «На лесной поляне» Программное содержание. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.		В.В. Гербова стр. 33
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи» Программное содержание. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Способствовать развитию умения определять		В.В. Гербова стр. 28

	количество и порядок слов в предложении.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Удивительные предметы» Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира, письмо от Незнайки.	О.В. Дыбина Стр. 45
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Город (село) вечером» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	Цветные карандаши, листы бумаги, кисти.	Т.С. Комарова Стр. 47
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Лепка фигуры человека в движении» Программное содержание. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет).	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С. Комарова Стр. 45
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр. 23
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18» Программное содержание. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе.	Обручи, веревки.	Л.И. Пензулаева Стр. 25
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Моя семья: моя малая Родина». Программное содержание. Закреплять представления детей о своем родном крае, о животном мире родного края.		Е.С. Евдокимова Стр.48
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 5» Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Карточки с цифрами от 1 до 9, наборы геометрических фигур.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 36</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее</i> число к названному, <i>последующее</i> число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<p>Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 38</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне». Программное содержание. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p>		<p>В.В. Гербова стр. 32</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Берегите животных» Программное содержание. Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное, бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p>	<p>Картинки с изображением животных леса.</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 37</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Завиток» Программное содержание. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p>	<p>Акварель, гуашь, листы бумаги, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 47</p>

Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Стр. 43
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалки.	Л.И. Пензулаева Стр. 25
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21» Программное содержание. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Мяч.	Л.И. Пензулаева Стр. 27
ПДД	Тема: «Пешеходный переход» Программное содержание. Закреплять знания о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте.	иллюстрации с изображением дорожных знаков «Пешеходный переход», «Надземный и подземный пешеходный переход»,	Н.А. Извекова
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Моя семья: моя малая Родина». Программное содержание. Продолжать закреплять представления детей о своем родном крае, о животном мире родного края.		Е.С. Евдокимова Стр.43
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мой город, моя страна, моя планета»			
Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 7» Программное содержание: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 41</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 8» Программное содержание. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 красных круга, модель «Времена года».</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 44</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Лексико – грамматические упражнения». Программное содержание. Активизировать речь детей.</p>		<p>В.В. Гербова стр. 26</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Русские народные сказки». Программное содержание. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p>		<p>В.В. Гербова стр. 30</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Программное содержание. Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение.</p>	<p>Схема «Времена года», репродукции картин Левитана, И.Шишкина, альбомные листы, простые карандаши.</p>	<p>О.А. Соломенник ова Стр. 38</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Поздняя осень» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах.</p>	<p>Акварель, гуашь, листы бумаги, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 48</p>

Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Программное содержание. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Стр. 46
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22» Программное содержание. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева Стр. 27
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24» Программное содержание. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи, ленточки, мешок с песком.	Л.И. Пензулаева Стр. 28
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Образы матери и отца в бытовой и праздничной культуре». Программное содержание. Закреплять представления детей о праздниках, которые они отмечают в кругу семьи.		Е.С. Евдокимова Стр.41

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Государственная символика»			
Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1» Программное содержание: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать	Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар;	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 46

	представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, счетные палочки (по 15 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9, наборы геометрических фигур.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 48
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Осенние мотивы». Программное содержание. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать умение составлять рассказ, правильно строить предложения...	Выставка книг на тему осени.	В.В. Гербова стр. 36
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Мое Отечество-Россия» Программное содержание. Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента.	О.В.Дыбина Стр. 49
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка» Программное содержание. Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью.	Акварель, гуашь, листы бумаги, кисти.	Т.С. Комарова Стр. 52

Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Флаг России» Программное содержание. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Углублять и уточнять представление о Родине-России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Стр. 49
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25» Программное содержание. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Канат, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 31
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27» Программное содержание. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 33
ОБЖ	Тема: «Скорая помощь» Программное содержание. Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Иллюстрации по теме.	Н.Н. Авдеева
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Семья: труд и отдых». Программное содержание. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.		Е.С. Евдокимова Стр.41

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Государственная символика»

Задачи: расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3» Программное содержание: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Две корзины, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 51

		сада.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 0 до 9, полоска бумаги, мера, круги одного цвета (9шт.), счетные палочки.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 54
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением». Программное содержание. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Иллюстрации бокалов, рюмок, салатницы и т.д.; мелкие предметы.	В.В. Гербова стр. 37
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Подводный мир». Программное содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.		В.В. Гербова стр. 41
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Птицы нашего края» Программное содержание. Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт птиц.	Книги, иллюстрации с изображением птиц.	О.А. Соломенникова Стр. 40
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Как мы играем в детском саду» Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Листы бумаги, цветные карандаши (фломастеры).	Т.С. Комарова Стр.

Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Ребенок с котенком (с другим животным)» Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Стр.
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	Мячи, скакалки.	Л.И. Пензулаева Стр. 33
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30» Программное содержание. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кубики.	Л.И. Пензулаева Стр. 35
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Семья: труд и отдых». Программное содержание. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.		Е.С. Евдокимова Стр.41

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Неболейка»

Задачи: сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5» Программное содержание: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, Полоски-дорожки, условные меры, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги в клетку, простые карандаши.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 55
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении	Карточки с цифрами от 0 до 9; куб, полоска бумаги (мерка). Круги двух цветов, счетные	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 58

	<p>высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	палочки.	
<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p>		<p>В.В. Гербова</p> <p>Стр. 41</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Удивительные предметы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	Иллюстрации к теме.	<p>О.В. Дыбина</p> <p>Стр. 31</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</p> <p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	Акварель, гуашь, листы бумаги, кисти, салфетки.	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Стр.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Программное содержание. Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.</p>	Листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	<p>Т.С. Комарова</p> <p>Стр.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура</p>	<p>Тема: «Занятие 31»</p> <p>Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в ползании под дугу, в равновесии.</p>	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Стр. 35</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Физкультура (на прогулке)</p>	<p>Тема: «Занятие 33»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>	Шнур, кубики.	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Стр. 37</p>

ПДД	Тема: «Путешествуем по городу» Программное содержание. Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, знакомство с дорожными знаками, разметкой.	Иллюстрации к теме.	Н.А. Извекова
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Родная улица моя». Программное содержание. Познакомить детей с улицами родного города, рассказать об истории происхождения их названий.		Е.С. Евдокимова Стр.98

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Неболейка»

Задачи: сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7» Программное содержание: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, 10 кругов одного цвета, тетради в клетку.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр61
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8» Программное содержание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 64
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Иллюстрации времени года зима	В.В. Гербова Стр. 42

	Программное содержание. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения» Программное содержание. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Фишки.	В.В. Гербова Стр. 40
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Наблюдение за живым объектом» Программное содержание. Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Клетка, животное кролик, морковь, капуста, яблоко, сухарик, сено, овес, видеофильм о кроликах.	О.А. Соломенникова Стр. 43
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Как мы играем в детском саду» Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Листы бумаги, цветные карандаши (фломастеры).	Т.С. Комарова Стр. 55
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Стр. 56
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34» Программное содержание. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в ползании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, шнур, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 38

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36» Программное содержание. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мяч, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр. 40
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Родная улица моя». Программное содержание. Продолжать познакомить детей с улицами родного города, рассказать об истории происхождения их названий.		Е.С. Евдокимова Стр.98

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Зима»			
Задачи: продолжение знакомства с зимой, зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (колода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах в разных полушариях Земли.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1» Программное содержание: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 67
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов, песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 69
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Программное содержание. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».		В.В. Гербова Стр. 49

<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «На выставке кожаных изделий» Программное содержание. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>Картинки с изображением предметов из кожи одежда, обувь.</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 39</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Волшебная птица» Программное содержание. Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p>	<p>Листы бумаги, цветные карандаши (фломастеры).</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 61</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку» Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>5-6 игрушек, листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 73</p>
<p>Физическое развитие Физкультура</p>	<p>Тема: «Занятие 1» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, шнур, мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 41</p>
<p>Физическое развитие Физкультура (на прогулке)</p>	<p>Тема: «Занятие 3» Программное содержание. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>Мяч, скакалки, кегли.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 42</p>
<p>ОБЖ</p>	<p>Тема: «Правила пожарной безопасности» Программное содержание. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных.</p>	<p>Иллюстрации, буклеты, красный карандаш или фломастер</p>	<p>Н.Н. Авдеева</p>

Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Родной район». Программное содержание. Познакомить детей с историей своего района.		Е.С. Евдокимова Стр.100
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Новогодний праздник»			
Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3» Программное содержание: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Набор монет, песочные часы, 20 кругов одного цвета и размера.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 71
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Сыпучие вещества, стакан – мерка, макет часов.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 73
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Программное содержание. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Выставка книг Л. Толстого, портрет писателя.	В.В. Гербова Стр. 47
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры». Программное содержание. Обогащать и активизировать речь детей.	Фишки.	В.В. Гербова Стр. 44
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Животные зимой» Программное содержание. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями	Презентация «Растения и животные зимой».	О.А. Солоненникова Стр. 45

	и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Листы бумаги, цветные и простой графитный карандаши (фломастеры).	Т.С. Комарова Стр. 64
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Дед Мороз» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки.	Т.С. Комарова Стр. 66
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, шнур, мячи, ленточка.	Л.И. Пензулаева Стр. 43
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кубики, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр. 44
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Родной район». Программное содержание. Познакомить детей с историей своего района.		Е.С. Евдокимова Стр.100
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Новогодний праздник»			
Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 5» Программное содержание: учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. образцам.</p>	<p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольники, круги.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 76</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 77</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Тяпа и Топ сварили компот». Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно – развивающимся действием.</p>	<p>Картинки по развитию речи.</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 48</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Путешествие в типографию» Программное содержание. Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	<p>Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 40</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Сказка о царе Салтане» Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p>	<p>Листы бумаги, цветные и простой графитный карандаши (фломастеры). Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 65</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Тема: « По сказке «Царевна-лягушка»» Программное содержание. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей</p>	<p>Листы бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 67</p>

	различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7» Программное содержание. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева Стр. 46
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мяч, кегли.	Л.И. Пензулаева Стр. 47
ПДД	Тема: «Мы идем в детский сад» Программное содержание. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закреплять правила дорожного движения.	Иллюстрации дорожных знаков.	Н.А. Извекова
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Родной город(село)». Программное содержание. Обобщать знания детей об истории своего города/села. Закреплять знания о понятиях горожанин, сельчанин.		Е.С. Евдокимова Стр.101

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Новогодний праздник»

Задачи: привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7» Программное содержание: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 80
Познавательное развитие	Тема: «Занятие 8» Программное содержание. Закреплять	Мяч, карточки с цифрами разного	ФЭМП И.А. Помораева,

ФЭМП	<p>умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>цвета (2 набора), тетради в клетку с образцом узора. Листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры.</p>	<p>В.А.Позина Стр. 83</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Программное содержание. Повторить с детьми знакомые стихотворения, развивать речь, память, воспитывать любовь к поэзии.</p>		<p>В.В. Гербова стр. 51</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Лексические игры и упражнения». Программное содержание. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p>	<p>Фишки.</p>	<p>В.В. Гербова стр. 51</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>	<p>Фотографии, иллюстрации животных, живущих на водоемах, морях, океанах.</p>	<p>О.А. Соломенникова Стр. 48</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Рисование по замыслу «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>Альбомный лист, гуашь, кисточки двух размеров, баночки с водой, матерчатые салфетки</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 68</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Тема: «Девочка и мальчик пляшут» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p>	<p>Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Пластилин, доски для лепки, стеки.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 63</p>
<p>Физическое развитие Физкультура</p>	<p>Тема: «Занятие 10» Программное содержание. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>	<p>Гимнастическая стенка, набивные мячи, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 48</p>

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайба.	Л.И. Пензулаева Стр. 49
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Родной город(село)». Программное содержание. Обобщать знания детей об истории своего города/села. Закреплять знания о понятиях горожанин, сельчанин.		Е.С. Евдокимова Стр.101

ЯНВАРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Народные праздники на Руси».			
Задачи: обогащение и конкретизация знаний о народных праздниках и их особенностях. Расширять представление о русских народных традициях и обычаях; продолжать знакомить с народным фольклором (заклички, народные приметы, колядки).			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1» Программное содержание: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, карандаши.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 85
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), тетради в клетку с образцом узора. Листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 88
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Новогодние встречи». Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		В.В. Гербова Стр. 54
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Две вазы» Программное содержание. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и	Стеклянная и керамическая вазы, натуральные цветы, глина, дощечки, чашечка с мыльным раствором, трубочки.	О.В. Дыбина Стр. 42

	материалом, из которого он сделан.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Программное содержание. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные.	Бумага цветная мягкого тона, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти.	Т.С. Комарова Стр. 68
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Аппликация по замыслу» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Стр. 73
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13» Программное содержание. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, мячи, бруски, гимнастическая скамейка, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр. 51
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15» Программное содержание. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	8 кубиков.	Л.И. Пензулаева Стр. 86
ОБЖ	Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Программное содержание. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель).	Н.Н. Авдеева

Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город/село отдыхает: праздничная культура». Программное содержание. Повторить и вспоминать с детьми как мы встречаем праздники и отмечаем. Уточнить, что они знают о том, как отдыхали их родители.		Е.С. Евдокимова Стр.102
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Народные праздники на Руси».			
Задачи: обогащение и конкретизация знаний о народных праздниках и их особенностях. Расширять представление о русских народных традициях и обычаях; продолжать знакомить с народным фольклором (заклички, народные приметы, колядки).			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3» Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 90
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Картонные модели монет разного достоинства (рубли).	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 93
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Здравствуй, гостя-зима!». Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Иллюстрации времени года зима.	В.В. Гербова Стр. 55
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Творческие рассказы детей». Программное содержание. Активизировать фантазию и речь детей.		В.В. Гербова Стр. 55
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «11 января – День заповедников и национальных парков» Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в	Красная книга, экологические знаки.	О.А. Соломенникова Стр. 50

	том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Иней покрыл деревья» Программное содержание. Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях).	Альбомный лист, гуашь, кисточки двух размеров, баночки с водой, матерчатые салфетки	Т.С. Комарова Стр. 73
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Лыжник» Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С. Комарова Стр. 70
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16» Программное содержание. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мячи, мат, гимнастическая скамейка.	Л.И. Пензулаева Стр. 53
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18» Программное содержание. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Снежки или мешочки с песком, канат.	Л.И. Пензулаева Стр. 55
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город/село отдыхает: праздничная культура». Программное содержание. Повторить и вспоминать с детьми как мы встречаем праздники и отмечаем. Уточнить, что они знают о том, как отдыхали их родители.		Е.С. Евдокимова Стр.102

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мир предметов».

Задачи: познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать, устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5» Программное содержание: Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 95
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 96
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Программное содержание. Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова Стр. 57
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Библиотека» Программное содержание. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	О.В. Дыбина Стр. 43
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Сказочный дворец». Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых	Бумага белая, краски акварель, гуашь-белила, простой графитный карандаш, кисти.	Т.С. Комарова Стр. 74

	цветов и оттенков.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Корабли на рейде». Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Бумага разных цветов, лист голубой или серой бумаги,ножницы, клей.Иллюстрации, изображающие разные корабли.	Т.С. Комарова Стр. 74
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19» Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Шнуры, мячи, кегли.	Л.И. Пензулаева Стр. 55
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Клюшки, шайба.	Л.И. Пензулаева Стр. 87
ПДД	Тема: «Я примерный пассажир» Программное содержание. Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Иллюстрации дорожных знаков.	Н.А. Извекова
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Семья в театре, театр в семье». Программное содержание. Обогащать знания детей что такое театр, что мы знаем о театрах нашего города		Е.С. Евдокимова Стр.104

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мир предметов».

Задачи: познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать, устанавливать причинно- следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
-------------------------	---------------	----------	------------

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 7» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p>Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами (0-20), счетные палочки, лист бумаги, карандаши.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 98</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 8» Программное содержание. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Серия картинок «распорядок дня», «части суток», геометрические фигуры.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 100</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Лексические игры и упражнения». Программное содержание. Активизировать словарный запас детей.</p>		<p>В.В. Гербова Стр. 56</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Произведения Н. Носова». Программное содержание. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>Выставка книг произведений Н. Носова.</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 54</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Прохождение экологической тропы» Программное содержание. Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Красная книга, экологические знаки.</p>	<p>О.А. Соломенникова Стр. 53</p>

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Букет в холодных тонах» Программное содержание. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Альбомный лист, гуашь, кисточки двух размеров, баночки с водой, акварель.	Т.С. Комарова Стр. 72
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Звери в зоопарке» (коллективная лепка) Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С. Комарова Стр. 69
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22» Программное содержание. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Гимнастическая скамейка, скакалки.	Л.И. Пензулаева Стр. 58
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24» Программное содержание. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».		Л.И. Пензулаева Стр. 59
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Семья в театре, театр в семье». Программное содержание. Обогащать знания детей что такое театр, что мы знаем о театрах нашего города		Е.С. Евдокимова Стр.104

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Сталинградская битва».			
Задачи: формировать у детей знания об основных событиях войны – Сталинградской битве. Развивать у детей гражданственность и патриотизм как важнейшие качества. Воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1» Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Предметные картинки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 101

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 103</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Программное содержание. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	<p>В.В. Гербова Стр. 58</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «В мире материалов (викторина)» Программное содержание. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.</p>	<p>Песочные часы, «чудесный мешочек», фишки, схематические символы свойств и качеств материалов.</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 45</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Сказочное царство». Программное содержание. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	<p>Бумага белая, краски акварель, гуашь, простой графитный карандаш, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 78</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Тема: «Аппликация по замыслу». Программное содержание. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения, Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность и самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>Бумага разных цветов, лист голубой или серой бумаги, ножницы, клей.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 79</p>
<p>Физическое развитие Физкультура</p>	<p>Тема: «Занятие 25» Программное содержание. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и</p>	<p>Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 60</p>

	глазомер.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшки, шайба.	Л.И. Пензулаева Стр. 61
ОБЖ	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Программное содержание. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Цветные карандаши (фломастеры); ножницы, клей, кисточки.	Н.Н. Авдеева
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Дети и взрослые: в семье и не только». Программное содержание. Обобщать знания детей о том, что такое война и мир. Как дети и взрослые переживают войну, как взрослые спасают детей.		Е.С. Евдокимова Стр.104

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Сталинградская битва».

Задачи: формировать у детей знания об основных событиях войны – Сталинградской битве. Развивать у детей гражданственность и патриотизм как важнейшие качества. Воспитывать уважение к героическому прошлому своего народа.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3» Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 106
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение	Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 109

	ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.		В.В. Гербова Стр. 58
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Программное содержание. Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.		В.В. Гербова Стр. 60
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Служебные собаки» Программное содержание. Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии Кинолога.	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе».	О.А. Соломенникова Стр. 55
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Наша армия родная» Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Альбомный лист, гуашь, кисточки, баночки с водой, акварель или цветные карандаши.	Т.С. Комарова Стр. 79
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Конек-Горбун» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин или глина, доски для лепки, стеки.	Т.С. Комарова Стр. 81
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28» Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Гимнастические палки, кубики, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 62

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Клюшки шайба.	Л.И. Пензулаева Стр. 63
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Дети и взрослые: в семье и не только». Программное содержание. Обобщать знания детей о том, что такое война и мир. Как дети и взрослые переживают войну, как взрослые спасают детей.		Е.С. Евдокимова Стр.104

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «День защитника Отечества».

Задачи: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерной представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитание у девочек уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5» Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Картинки с изображением машин, самолетов; контурные изображения елей разной высоты, счетные палочки.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 111
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 114
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Программное содержание.	Иллюстрации к рассказу.	В.В. Гербова Стр. 62

	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «В мире материалов (викторина)» Программное содержание. Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», фишки, схематические символы свойств и качеств материалов.	О.В. Дыбина Стр. 45
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Наша армия родная». Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Бумага белая, краски акварель, гуашь, простой графитный карандаш, кисти.	Т.С. Комарова Стр. 79
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Корабли на рейде». Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Бумага разных цветов, лист голубой или серой бумаги, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Стр. 74
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 31» Программное содержание. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая скамейка, бубен, мешочки с песком.	Л.И. Пензулаева Стр. 64

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Клюшки, шайба.	Л.И. Пензулаева Стр. 65
ПДД	Тема: «Автобусная остановка» Программное содержание. Закреплять понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.		Н.А. Извекова
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город- Герой Волгоград». Программное содержание. Обогащать знания детей о том, почему город Волгоград наградили звездой героя.		Е.С. Евдокимова Стр.117

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Мамин праздник».

Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самим близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 116
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8» Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб, пластилин, счетные палочки.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 118
Речевое развитие	Тема: «Лексические игры и	Фишки.	В.В. Гербова

Развитие речи	упражнения». Программное содержание. Активизировать словарный запас детей.		Стр. 61
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Программное содержание. Активизировать словарный запас детей.		В.В. Гербова Стр. 62
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Огород на окне» Программное содержание. Формировать у детей представление о пользе овощей в укреплении здоровья. Совершенствовать знания об особенностях внешнего строения чеснока, лука, об основных условиях, которые необходимы для их роста. Учить правильно, сажать чеснок, лук (сделать лунку, посадить зубчик донцем вниз, прижать плотно землю, полить). Воспитывать интерес к труду.	контейнеры с землей; деревянные палочки; лейки; овощи: чеснок, лук, кочан капусты, морковь.	О.А. Соломенникова Стр. 57
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Рисование с натуры «Ваза с ветками» Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом.	Альбомный лист, гуашь, кисточки, баночки с водой, акварель или цветные карандаши.	Т.С. Комарова Стр. 83
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Пограничник с собакой» Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Пластилин или глина, доски для лепки, стеки.	Т.С. Комарова Стр. 76
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34» Программное содержание. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 66
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36» Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с		Л.И. Пензулаева Стр. 67

	прыжками.		
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город- Герой Волгоград». Программное содержание. Обогащать знания детей о том, почему город Волгоград наградили звездой героя.		Е.С. Евдокимова Стр.117

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мамин праздник».			
Задачи: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самим близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 120
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», 3 ромашки, 5васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 123
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Программное содержание. Совершенствовать диалогическую речь детей.	Иллюстрации к рассказу.	В.В. Гербова Стр. 65

<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Знатоки» Программное содержание. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>Карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелой, призы, игрушка-пищалка, фишки.</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 48</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Уголок групповой комнаты». Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</p>	<p>Бумага плотная белая, простой графитный и цветные карандаши.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 84</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Тема: «Новые дома на нашей улице». Программное содержание. Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p>	<p>Бумага белая и цветная, ножницы, клей.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 87</p>
<p>Физическое развитие Физкультура</p>	<p>Тема: «Занятие 1» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>	<p>Мячи, гимнастическая скамейка, кегли, малые мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 71</p>
<p>Физическое развитие Физкультура (на прогулке)</p>	<p>Тема: «Занятие 3» Программное содержание. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 61</p>
<p>ОБЖ</p>	<p>Тема: «Будем беречь и охранять природу» Программное содержание. Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p>	<p>Цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель).</p>	<p>Н.Н. Авдеева</p>

Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город детства моих родителей». Программное содержание. Обобщать знания детей о том, какой он: город детства родителей. Чем он отличается от города современного детства, чем похож.		Е.С. Евдокимова Стр.112
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Декоративно – прикладное и народное искусство и традиции».			
Задачи: продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 126
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. В умении определять вес предметов с помощью весов.	Весы, вата, шарик из пластилина, Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 128
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.		В.В. Гербова Стр. 64
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением		В.В. Гербова Стр. 66

	П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Поллюбуйся: весна наступает..» Программное содержание. Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	Карточки о временах года, маски – лесных зверей, сосульки камня, ручейка, мяч, весенняя картина, пластилин, цветная бумага.	О.А. Соломенникова Стр. 58
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми.	Альбомный лист, гуашь, кисточки, баночки с водой, акварель или цветные карандаши.	Т.С. Комарова Стр. 85
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «По шучьему велению» Программное содержание. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность.	Пластилин или глина, доски для лепки, стеки, подставки для скульптурных групп.	Т.С. Комарова Стр. 81
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, скакалки.	Л.И. Пензулаева Стр. 75
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 76

Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город детства моих родителей». Программное содержание. Обобщать знания детей о том, какой он: город детства родителей. Чем он отличается от города современного детства, чем похож.		Е.С. Евдокимова Стр.112
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Декоративно – прикладное и народное искусство и традиции».			
Задачи: продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 130
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Мяч, листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 132
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Весна идет, весне дорогу!». Программное содержание. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Иллюстрации к теме.	В.В. Гербова Стр. 69

<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Библиотека» Программное содержание. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Посылка с библиотечными книгами.</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 43</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Мальчик с пальчик». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.</p>	<p>Бумага плотная белая, простой графитный и цветные карандаши.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 86</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Тема: «Радужный хоровод». Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>Бумага белая и розовая, ножницы, клей, набор цветной бумаги.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 88</p>
<p>Физическое развитие Физкультура</p>	<p>Тема: «Занятие 7» Программное содержание. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, гимнастические палки, мешочки с песком.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 77</p>
<p>Физическое развитие Физкультура (на прогулке)</p>	<p>Тема: «Занятие 9» Программное содержание. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 79</p>
<p>ПДД</p>	<p>Тема: «Где можно играть» Программное содержание. Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.</p>	<p>Лист бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Н.А. Извекова</p>

Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Тайны родного города (села, хутора». Программное содержание. Уточнить у детей знают ли они, есть ли у нашего города тайны? Как и где о них можно узнать?		Е.С. Евдокимова Стр.113
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Декоративно – прикладное и народное искусство и традиции».			
Задачи: продолжать знакомить с народной культурой, традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказывать о русской избе, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 134
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8» Программное содержание. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатками ладошек. Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 136
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лохматые и крылатые». Программное содержание. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Иллюстрации птиц и животных.	В.В. Гербова Стр. 70
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Программное содержание. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Фишки.	В.В. Гербова Стр. 64
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и	Тема: «22 марта - Всемирный день водных ресурсов» Программное содержание. Расширять представления детей о значении воды в	Стакан с водой, стакан с молоком, снег, лед, термос, зеркальце, соль,	О.А. Соломенникова Стр. 61

социальным миром	жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	сахар, песок, камешки, листья.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	Т.С. Комарова Стр. 88
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Декоративная пластина» Программное содержание. Учить детей создавать декоративные пластины из глины. Наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стеклом рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Картонная основа для пластины, глина, стеки, доска для лепки.	Т.С. Комарова Стр. 87
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10» Программное содержание. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 80
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12» Программное содержание. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи, шнур, кубики, скакалки.	Л.И. Пензулаева Стр. 81
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Тайны родного города (села, хутора». Программное содержание. Уточнить у детей знают ли они, есть ли у нашего города тайны? Как и где о них можно узнать?		Е.С. Евдокимова Стр.113

АПРЕЛЬ

<p>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ Тема периода: «Земля и небо». Задачи: систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле. Активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но, несмотря на это человек, растения и</p>
--

животные приспособились жить почти везде. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление, воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг к другу.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор геометрических фигур, фишки, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 138
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2» Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 140
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки «Снегурочка». Программное содержание. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.		В.В. Гербова Стр. 71
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Космос» Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	Иллюстрации к теме «Космос». Картинки с изображением летательных и космических аппаратов.	О.В. Дыбина Стр. 53
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Мой любимый сказочный герой». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Бумага плотная белая, простой графитный и цветные карандаши, краски акварель, кисти	Т.С. Комарова Стр. 90

Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Полет на Луну». Программное содержание. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.	Бумага белая и розовая, ножницы, клей, набор цветной бумаги.	Т.С. Комарова Стр. 90
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13» Программное содержание. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Гимнастическая скамейка, малые мячи, кубики, шнуры.	Л.И. Пензулаева Стр. 82
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9» Программное содержание. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Набивные мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 83
ОБЖ	Тема: «Осторожно - электроприборы» Программное содержание. Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	Иллюстрации к теме.	Н.Н. Авдеева
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город красавец (село)». Программное содержание. Уточнить с детьми, почему город называют красавцем. Как делают его красивым?		Е.С. Евдокимова Стр.115

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Вода и воздух».

Задачи: формировать знания о значении воздуха и воды в жизни человека, животных и растений. Формировать бережное отношение к воде.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 143
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4» Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении	Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 145

	ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Программное содержание. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и расширять словарь, помогать правильно строить подчиненные предложения.		В.В. Гербова Стр. 73
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Рассказы по картинкам». Программное содержание. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.		В.В. Гербова Стр. 3
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Знатоки природы» Программное содержание. Формировать представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Волчок, карточки с вопросами, игровое поле со стрелкой. Фишки, золотые медали.	О.А. Соломенникова Стр. 63
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Обложка для книги сказок» Программное содержание. Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3-4 книги сказок, Листы бумаги разных цветов, краски гуашь, кисти, палитра.	Т.С. Комарова Стр. 92
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Персонаж любимой сказки» Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книги сказок с иллюстрациями, игрушки-персонажи сказок. Глина, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Стр. 89
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16» Программное содержание. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мячи, шнур.	Л.И. Пензулаева Стр. 84
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18» Программное содержание. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Мячи, мешочки с песком.	Л.И. Пензулаева Стр. 85

Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город красавец (село)». Программное содержание. Уточнить с детьми, почему город называют красавцем. Как делают его красивым?		Е.С. Евдокимова Стр.115
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Весна».			
Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5» Программное содержание: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Мяч, ключ, конверт, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 147
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6» Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Тетради с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради.	ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 149
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел». Программное содержание. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова Стр. 75
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» Программное содержание. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств, карточки. На которых изображены счетные устройства.	О.В. Дыбина Стр. 51

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Субботник». Программное содержание. Учить детей отображать в рисунке труд людей, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками.	Бумага плотная белая, простой графитный и цветные карандаши, краски акварель, кисти	Т.С. Комарова Стр. 94
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Аппликация по замыслу». Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Бумага белая и розовая, ножницы, клей, набор цветной бумаги.	Т.С. Комарова Стр. 91
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	Л.И. Пензулаева Стр. 85
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21» Программное содержание. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 87
ПДД	Тема: «Улица полна неожиданностей» Программное содержание. Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Иллюстрации к теме.	Н.А. Извекова
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Родная земля». Программное содержание. Уточнить с детьми, как люди пользуются дарами родной земли. Как не навредить природе родного края.		Е.С. Евдокимова Стр.120
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День Победы».			
Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины; от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 7» Программное содержание: Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 151</p>
<p>Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>Тема: «Занятие 8» Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Простые и цветные карандаши, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины.</p>	<p>ФЭМП И.А. Помораева, В.А.Позина Стр. 153</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>		<p>В.В. Гербова Стр. 74</p>
<p>Речевое развитие Развитие речи</p>	<p>Тема: «Сказки Г. Х. Андерсена». Программное содержание: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p>		<p>В.В. Гербова Стр. 76</p>
<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «22 апреля- Международный день Земли». Программное содержание. Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды - чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки.</p>	<p>О.А. Соломенникова Стр. 65</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Разноцветная страна» Программное содержание. Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами добавлением белил.</p>	<p>Белые листы бумаги, простой графитный и цветные карандаши, фломастеры.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 96</p>

Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Лепка по замыслу» Программное содержание. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Т.С. Комарова Стр. 94
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22» Программное содержание. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 88
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24» Программное содержание. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 89
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Родная земля». Программное содержание. Уточнить с детьми, как люди пользуются дарами родной земли. Как не навредить природе родного края.		Е.С. Евдокимова Стр.120

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День Победы».			
Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины; от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина». Программное содержание: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Иллюстрации на тему «Россия».	В.В. Гербова Стр. 76

Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Они сражались за Родину» Программное содержание. Закреплять представление детей о Защитниках Отечества, формировать уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.	Презентация на тему.	О.В. Дыбина Стр. 56
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Первомайский праздник в городе». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Бумага плотная белая, простой графитный и цветные карандаши, краски акварель, кисти	Т.С. Комарова Стр. 97
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Цветы в вазе». Программное содержание. Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей.	Т.С. Комарова Стр. 98
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25» Программное содержание. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Гимнастическая скамейка, малые мячи, обручи, кегли.	Л.И. Пензулаева Стр. 90
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27» Программное содержание. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалки.	Л.И. Пензулаева Стр. 91
ОБЖ	Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Программное содержание. Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота	Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь)	Н.Н. Авдеева

	водоемов, почвы и воздушной среды.		
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город труженик/в мире профессий». Программное содержание. Уточнить с детьми, почему город называют тружеником.		Е.С. Евдокимова Стр.114
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «ОБЖ».			
Задачи: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Весенние стихи». Программное содержание. Помочь детям почувствовать удивительную вторичность стихотворений о весне.	Иллюстрации на тему «весна».	В.В. Гербова Стр. 79
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Программное содержание: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	.	В.В. Гербова Стр. 76
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Прохождение экологической тропы». Программное содержание. Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Природный материал, искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок.	О.А. Соломенникова Стр. 66

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Цветущий сад» Программное содержание. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2-3 цветка в керамической вазе. Белые листы бумаги, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти.	Т.С. Комарова Стр. 98
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Доктор Айболит и его друзья» Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, стеки, доски для лепки, подставки.	Т.С. Комарова Стр. 97
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи.	Л.И. Пензулаева Стр. 91
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30» Программное содержание. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи.	Л.И. Пензулаева Стр. 93
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Город труженик/в мире профессий». Программное содержание. Уточнить с детьми, почему город называют тружеником.		Е.С. Евдокимова Стр.114

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Лето».

Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Программное содержание: Активизировать речь детей.	Фишки.	В.В. Гербова Стр. 80

<p>Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром</p>	<p>Тема: «Путешествие в прошлое светофора» Программное содержание. Познакомить с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.</p>	<p>Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум, карта «Город оживших предметов».</p>	<p>О.В. Дыбина Стр. 54</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Весна». Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p>	<p>Белые листы бумаги, простой графитный карандаш, краски акварель, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 99</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликация</p>	<p>Тема: «Белка под елью». Программное содержание. Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 100</p>
<p>Физическое развитие Физкультура</p>	<p>Тема: «Занятие 31» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 93</p>
<p>Физическое развитие Физкультура (на прогулке)</p>	<p>Тема: «Занятие 33» Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.</p>	<p>Кегли, мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 94</p>
<p>ПДД</p>	<p>Тема: «Путешествие в страну дорожных знаков» Программное содержание. Закреплять знания правил дорожного движения в развлекательной форме. Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья. Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и</p>	<p>Иллюстрации к теме.</p>	<p>Н.А. Извекова</p>

	здоровья.		
Региональный компонент «Маленький Волжанин»	Тема: «Столица мира и согласия». Программное содержание. Уточнить с детьми, почему жителям волгоградской земли важен мир. Почему во всех городах и поселках Волгоградской области есть своя улица Мира.		Е.С. Евдокимова Стр.121
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!».			
Задачи: организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).	.	
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Программное содержание: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Книжная выставка.	В.В. Гербова Стр. 79
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Цветочный ковёр». Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	Проектор. Презентация «Сказка о садовых цветах». Цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши.	О.А. Соломенникова Стр. 69

<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Тема: «Родная страна» Программное содержание. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Белые листы бумаги, простой графитный и цветные карандаши, краски акварель, кисти.</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 102</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка</p>	<p>Тема: «» Программное содержание. Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки, сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии.</p>	<p>Пластилин, стеки, доски для лепки, черепаха (животное, игрушка или скульптура).</p>	<p>Т.С. Комарова Стр. 99</p>
<p>Физическое развитие Физкультура</p>	<p>Тема: «Занятие 34» Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p>	<p>Гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 96</p>
<p>Физическое развитие Физкультура (на прогулке)</p>	<p>Тема: «Занятие 36» Программное содержание. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость.</p>	<p>Мячи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Стр. 97</p>
<p>Региональный компонент «Маленький Волжанин»</p>	<p>Тема: «Столица мира и согласия». Программное содержание. Уточнить с детьми, почему жителям волгоградской земли важен мир. Почему во всех городах и поселках Волгоградской области есть своя улица Мира.</p>		<p>Е.С. Евдокимова Стр.121</p>

7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

	Формы деятельности	Программно-методическое обеспечение	
Познавательное развитие	ФЭМП	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
	Ознакомление с природой	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Развитие речи	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» Н.П. Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность»
	Лепка		
	Аппликация		
	Музыка	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
	Конструирование	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Физическое развитие (в помещении)	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»	

	Физическое развитие (на улице)	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензаулова «Физкультурные занятия в детском саду»
--	--------------------------------	--	---

8. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия положительного отношения к миру, к себе, к людям.

Материалы и оборудование группового помещения подобраны в целях создания оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр литературы»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- Зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства»

Образовательная область	Содержание
Музыкальное развитие	<p>Музыкально-театрализованный центр:</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный,</p>

	пальчиковый). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Корона, кокошник.
Физическое развитие	<p>Спортивный центр: Мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка или шнур, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, кегли, «Дорожки коррегирующие», мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках», детская баскетбольная корзина. длинная и короткая скакалки. Бадминтон, городки, «Летающие тарелки», мешочек с грузом малый и большой. Серсо, гантели детские, нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>– Патриотический центр: Красная книга Волгоградской области, дидактическая игра «Богатыри - воины», достопримечательности города Волжского, демонстрационный материал «Народы России», Игра «Мой Волжский», гражданско-патриотическое воспитание воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, флаг, гимн, герб, портрет президента.</p> <p>Центр красоты: Зеркало, муляжи (женской, мужской косметики), журналы, игрушки - инструменты (фен, бритва, плойка, набор расчесок, ножницы).</p> <p>Центр столовая: Касса, детская посуда, овощи и фрукты, кухонный уголок (газовая плита, холодильник, микроволновка, раковина).</p> <p>Центр Больница: Медицинская аптечка, шприц, градусник, шпатель, лейкопластырь.</p> <p>Центр литературы: Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p>
Познавательное развитие	<p>Математический центр: Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и ковровинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры. Наборы геометрических фигур для ковровинового полотна и магнитной доски. Наборы объемных геометрических фигур. «Волшебные часы»:</p>

	<p>модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. Счеты напольные и настольные. Счетные палочки.</p> <p>Экологический центр: Комнатные растения (подбор комнатных растений, рекомендованных в ДОУ в соответствии возраста детей), календарь природы, глобус. Энциклопедия: «Новая детская энциклопедия», «Мир животных», «Насекомые», «Энциклопедия юного учёного», «Экология», «Географические карты».</p> <p>Центр конструирования: Крупный, средний, мелкий строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>Центр творчества: Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. Разнообразные дидактические игры.</p>

Список используемой литературы

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
- Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
- Арапова-Пискарева, Я А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова -Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Голицына, Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. - М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
- Душиное, А. С. Моя улица / А. С. Душинов. - М.: ДОСААФ, 1981.
- Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
- Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
- Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
- Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
- В.В. Гербова « Коммуникация»
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»
- Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.
- «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина
- «Юный эколог» С.Н.Николаева.
- «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградсва.
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005
- «Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.
- «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006
- «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005
- «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005
- Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-6 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

- *«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005*
- *«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005*
- *«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005*
- *«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006* «
Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005