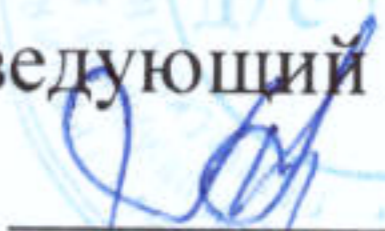


ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета МДОУ д/с № 48  
Протокол № 1  
От « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МДОУ д/с № 48  
от « 01 » 09 2021 г.  
№ 99-02  
Заведующий МДОУ  
  
М.В. Бычко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы № 9 старшего возраста (от 5 до 6 лет)  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области»

Программа составлена на основе образовательной  
Программы МДОУ д/с № 48 на 2021-2022  
учебный период

**Срок реализации:** 2021-2022 учебный период

**Авторы:** Кочетова Надежда Васильевна

Каченюк Александра Станиславовна

2021 г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности континента детей возрастной группы детей 5-6 лет (старшая группа).....	9
2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	12
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей .....	12
3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	15
4. Учебный план.....	42
5. Режим организации образовательной деятельности.....	44
6. Комплексно-тематическое планирование на год.....	50
7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	103
8. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы.....	105

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа педагога разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Ягодка» г. Волжского Волгоградской области» (протокол № 3 от 11.01.2016г.), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ.
- Образовательная программа ДООУ

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации программы - 1 год (2021 – 2022 учебный год)

## 1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в

максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.



### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей возрастной группы детей 5-6 лет (старшая группа)

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет** См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов всюжето-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **2.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте**

4.1 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенок способен:**

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение

устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений обучающихся относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Для проектирования образовательной деятельности с детьми старшей группы и планирование индивидуальной работы по образовательным областям проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь-май).

### 3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов;

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.



### **3.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье)
- 

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение

гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого - педагогической работы.**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка,

прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

#### **Развитие игровой деятельности.**

**Основные цели и задачи:** создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских

игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать

предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной,

семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям,

которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать



самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром,

молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам

в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать

равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.



**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого- педагогической работы**

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель,

учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей».

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами

конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

**Приобщение к искусству.** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их

характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

***Изобразительная деятельность.*** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие,

деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать

дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность,



творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно

переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### **4. Учебный план.**

Образовательная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества НОД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во

время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов(СанПиН);
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

*Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности. В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний-оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др. В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.*

## Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ОБЖ/ПДД	2 раза в месяц
Региональный компонент	2 раза в месяц
ИТОГО:	11 занятий в неделю

### 5. Режим организации образовательной деятельности

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в столовой.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»;
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»;
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»;
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»;
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»;

Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»;
----------	-----------	--

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»;
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»;

Содержание	<b>Система закаливающих мероприятий МДОУ № 48</b>
<b>1.Элементы повседневного закаливания</b> <b>Воздушно – температурный режим:</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей От +20С до +18С
<b>Одностороннее проветривание (в присутствии детей)</b>	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
<b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей)</b>	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С



<b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
<b>Перед возвращением детей с дневной прогулки.</b>	+ 20С
<b>Во время дневного сна</b>	+19С
<b>Прием детей на воздухе</b>	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная +18 С. В теплое время года - на участке детского сада +18 С
<b>Физкультурные занятия</b>	Одно занятие в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года.
<b>Утренняя гимнастика</b>	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная +18 С
<b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды;
<b>После дневного сна</b>	Умывание, мытье рук до локтя, шеи водой комнатной температуры;
<b>2. Специальные закаливающие воздействия</b>	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

## 6. Комплексно-тематическое планирование на год

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать не оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Вот и лето прошло. Мы в старшей группе»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.			
Ознакомление с природой	Тема <i>«Во саду ли, в огороде...»</i> Программное содержание: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребёнка; две корзины; муляжи фруктов, овощей и ягод. Тарелочки, ложечки (на каждого ребёнка)	О.А. Соломен - никова стр.36

ФЭМП	Программное содержание: закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские объёмные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	ДМ: набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток РМ: наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребёнка), рисунки с изображением геометрических фигур, двухполосные карточки	И.А. Помораева, стр. 13
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Гимнастическая скамейка, мяч.	№1 с.16
Физкультура	Программное содержание: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Гимнастическая скамейка, 2 шнура. 10 мячей.	№2 с.18
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и в прыжках.	Мешочки по кол-ву детей. 2 шнура.	№3 с.18
Развитие речи	Тема <u>«Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун»</u> Программное содержание: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новым произведением: сказкой «Заяц – хвостун» (в обр. О. Капицы)	Иллюстрации к сказке	В.В. Гербова стр 32 зан №2

Рисование	<p>Тема <u>«Картинка про лето»</u></p> <p>Программное содержание: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Развивать творческую активность.</p> <p>Тема: «Правила поведения в детском саду».</p>	<p>Картинки про лето, гуашь, листы светло – голубой, светло – жёлтой бумаги, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)</p>	<p>Т.С. Комарова стр.30</p>
ОБЖ	<p><u>«Конфликты между детьми»</u></p> <p>Программное содержание: формировать понятия «дружба», «друзья».</p> <p>Научить детей самостоятельно решать конфликты, побуждать к добрым поступкам. Учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку. Воспитывать умение пользоваться нормами регуляторами (<i>уступить, договориться, извиниться</i>).</p>		
Лепка	<p>Тема <u>«Грибы»</u></p> <p>Программное содержание: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>	<p>Картинки с изображением разных грибов; пластилин, стеки, доски, салфетки (на каждого ребёнка)</p>	<p>Т.С. Комарова стр 29 тема №1</p>
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА «Осень»

**ЗАДАЧИ:** расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе.

Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <u>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</u> Программное содержание: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту и их назначении; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека в быту.	О.В. Дыбина стр 20
ФЭМП	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	ДМ: барабан, дудочка, счётная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, две куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зелёная – короткая и узкая)	И.А. Помораева, стр.15 зан №2
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур.	№ 4 с.20
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур.	№ 5 с.21
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражняя в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	10 кубиков, 10 мячей, 6 кеглей.	№ 6 с.21
Региональный компонент	Тема <u>«Семья: Труд и отдых»</u> Познакомить с понятием «Семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.		Воспитание маленького волжанина. Под редакцией Е.С. Евдокимовой. стр. 97

Рисование	Тема <u>«Осенний лес»</u> Программное содержание: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр.36 тема №12
Развитие речи (художественная литература)	<u>Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»</u> Чтение стихотворений о ранней осени Программное содержание: учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.		В.В. Гербова стр.35
Аппликация	Тема <u>«На лесной полянке выросли грибы»</u> Программное содержание: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	Картинки с изображением разных грибов; бумага разных цветов для грибов, ½ альбомного листа для наклеивания изображений, неширокие полоски бумаги зелёного цвета, ножницы, клей, салфетка, клеёнка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр.30 тема №3
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА «Осень»

**ЗАДАЧИ:** закреплять расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений о неживой

Ознакомление с природой	Тема <u>«Экологическая тропа осенью»</u> Программное содержание: расширять представления детей об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пенёк, деревья, кустарники и скворечник.	О.А. Соломенникова стр.38 зан №2
ФЭМП	Программное содержание: закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i> ). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	ДМ: набор объёмных геометрических фигур, картинки с изображением частей суток. РМ: 2п карточки, плоскостные квадраты и прямоугольники.	И.А. Помораева стр.15 зан №2
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, канат, веревка с мешочком.	№7 с.22
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, канат, веревка с мешочком, мяч.	№8 с.24
Физкультура	Программное содержание: повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Мячи по кол-ву детей, платочек.	№9 с.25
Рисование	Тема <u>«Знакомство с акварелью»</u> Программное содержание: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова стр 31 тема №4

	краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).		
ПДД	Тема <u>«Опасности нашего двора»</u> Программное содержание: сформировать у детей представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Учить ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в схематичном изображении маршрута детей от дома до детского сада.		
Развитие речи	Тема <u>«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»</u> Программное содержание: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	Сюжетная картина «Осенний день»; иллюстрации с изображением осенних пейзажей	В.В. Гербова стр 35 зан №5
Лепка	Тема <u>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</u> Программное содержание: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания.	Пластилин, доски для лепки, стеки; муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей	Т.С. Комарова стр 32 зан №6
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Мой родной город»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> познакомить детей с историей возникновения нашего города.</b>			
<b><u>Итоговое мероприятие: выставка рисунков мой родной город.</u></b>			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <u>«Моя семья»</u> Программное содержание: продолжать формировать интерес к семье, к членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах своей семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		О.В. Дыбина стр 22



ФЭМП	Программное содержание: совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий</i> (и наоборот); уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>	ДМ: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 шт), большие красные и маленькие зелёные круги (по 6 шт), матрёшка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины РМ: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 шт для каждого ребёнка)	И.А. Помораева стр.17 зан №3
Физкультура	Программное содержание: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка.	№10 с.25
Физкультура	Программное содержание: продолжать развивать умение в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка, 4 кубика.	№11 с.27
Физкультура	Программное содержание: продолжать развивать умение в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка, 4 кубика.	№11 с.27
Рисование	Тема <u>«Что ты больше всего любишь рисовать»</u> Программное содержание: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)	Т.С.Комарова стр 36 тема №11
Развитие речи	Тема <u>«Весёлые рассказы Н. Носова»</u> Программное содержание: познакомить	Произведения Н. Носова	В.В. Гербова стр 40

	детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова	«Затейники» и «Живая шляпа»	зан №8
Аппликация	Тема <u>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</u> Программное содержание: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Муляжи овощей для рассматривания, круг из белой бумаги диаметром 18 см, заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 35 зан №10
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Улица, мой город»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном городе, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правила дорожного движения.</b>			
Ознакомление с природой	Тема <u>«Берегите животных»</u> Программное содержание: расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	Плакаты на тему «Берегите животных»; картинки с изображением животных; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей, ножницы; листы ватмана	О.А. Соломенникова стр 41 зан № 3

ФЭМП	Программное содержание: учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина); совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя	ДМ: кукла, 2 кубика, 2 пирамидки, колокольчик, набор геометрических фигур РМ: три коробки с таким же набором геометрических фигур	И.А. Помораева, стр.18 зан № 1
Физкультура	Программное содержание: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка.	№10 с.25
Физкультура	Программное содержание: продолжать развивать умение в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка, 4 кубика.	№11 с.27
Физкультура	Программное содержание: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.	10 мячей, 10 кеглей.	№12 с.27
Рисование	Тема <i>«Идёт дождь»</i> Программное содержание: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками)	Простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребёнка)	Т.С Комарова стр 37 тема № 14
Развитие речи	Тема <i>«Учимся вежливости»</i> Программное содержание: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи		В.В. Гербова стр 41 зан № 2
Лепка	Тема <i>«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)</i> Программное содержание: развивать эстетическое восприятие детей; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова, стр.37 зан № 13

	лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
ОБЖ	<u>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</u> Программное содержание: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	Картинки с изображением разных грибов, корзинка, муляжи грибов	
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Улица, мой город»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном городе, его культуре, истории). Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правила дорожного движения.</b>			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <u>«Что предмет расскажет о себе»</u> Программное содержание: побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, назначение); совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.		
ФЭМП	Программное содержание: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	ДМ: красные и жёлтые круги (по 6 штук), 6 карандашей разного цвета и длины РМ: двухполосные карточки, наборы полосок разного цвета и длины, 4 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр)	И.А. Помораева, стр.19 зан № 2
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и	Гимнастическая скамейка, 10 мячей.	№13 с.29

	перебрасывании мяча.		
Физкультура	Программное содержание: продолжать упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Гимнастическая скамейка, 10 мячей, канат.	№14 с.30
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	10 мячей.	№15 с.30
Рисование	Тема <u>«Весёлые игрушки»</u> Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 39 зан №16
Развитие речи (худож. лит – ра)	<u>Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</u> Программное содержание: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый. Мохнатый да масляный», помочь понять её смысл		В.В. Гербова стр 47 зан № 6
Аппликация	Тема <u>«Блюдо с фруктами и ягодами»</u> Программное содержание: продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	Листы бумаги в форме круга, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова стр 38 зан № 15
Региональный компонент	Тема <u>«Родная улица моя»</u> Программное содержание: формировать представления детей о родном городе. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.		Воспитание маленького волжанина. Под редакцией Е.С. Евдокимовой
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА «Моя семья»

**ЗАДАЧИ:** расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.

Ознакомление с природой	<p>Тема <i>«Прогулка по лесу»</i></p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	Ноутбук, медиапроектор, слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка, пенёк	О.А. Соломенникова стр 42 зан № 4
ФЭМП	<p>Программное содержание: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i></p>	<p>ДМ: матрёшки и пирамидки по 7 шт, магнитная доска, 7 полосок одинакового цвета и разной ширины</p> <p>РМ: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 шт. для каждого ребёнка); наборы полосок одного цвета и разной ширины (по 6 шт для каждого)</p>	И.А. Помораева, №2 стр.19.
Физкультура	<p>Программное содержание: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторит бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча.</p>	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимн. скамья, 10 мячей.	№16, с.31
Физкультура	<p>Программное содержание: продолжать разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторит бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча.</p>	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимн. скамья, 10 мячей.	№17, с.33

Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Мячи по кол-ву детей.	№18, с.33
Рисование	Тема <u>«Девочка в нарядном платье»</u> Программное содержание: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свой рисунок и рисунки других детей, отмечать интересные решения.	Простой карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т. С. Комарова стр 43 зан № 21
Развитие речи	<u>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</u> Программное содержание: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	Картина «Ежи»	В.В. Гербова стр 46 зан № 5
Лепка	Тема <u>«Козлик»</u> Программное содержание: продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (для лепки ног). Развивать эстетическое восприятие.	Глина, доска для лепки, стеки (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова, стр 41 зан № 19
ПДД	Тема <u>«Светофор. Знаки сервиса»</u> Программное содержание: закрепить знания сигналов светофора. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только убедившись, что все машины остановились		.
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

#### ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА «Моя семья»

**ЗАДАЧИ:** расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.

Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <u>«Мои друзья»</u> Программное содержание: углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, вежливо разговаривай, если кому – то из ребят грустно – поговори с ним, поиграй)		
ФЭМП	Программное содержание: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	ДМ: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности людей в разное время суток, мяч	И.А. Помораева, №3 стр.21.
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Мячи по кол-ву детей, 3 обруча, 4 дуги, 6 набивных мячей.	№19, с34
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Мячи по кол-ву детей, 3 обруча, 4 дуги, гимнастическая скамья.	№20, с.35
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	5 шнуров, ракетки для игры в бадминтон.	№21, с.36
Рисование	Тема <u>«Знакомство с городецкой росписью»</u> Программное содержание: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, чёрточки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Листы белой бумаги формата А4, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С Комарова стр 43 зан№ 22
Развитие речи (худож лит – ра)	Тема <u>«Учимся быть вежливыми».</u> <u>Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</u> Программное содержание: упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь		В.В. Гербова стр 48 зан №7



	запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его		
Аппликация	Тема <u>«Наши любимые мишка и его друзья»</u> Программное содержание: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы. Аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги	Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа для фона, цветная бумага, ножницы, кисть, клей, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова, стр.40 зан № 18
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

## НОЯБРЬ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА «Мир предметов»

**ЗАДАЧИ:** расширять представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения; развивать мышление, познавательную активность, активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к предметам, умение ценить труд других людей.

Ознакомление с природой	Тема <u>«Осенины»</u> Программное содержание: формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Развивать познавательную активность, творчество.	Муляжи овощей и фруктов	О.А. Соломенникова стр 45 зан № 5
ФЭМП	Программное содержание: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>	ДМ: барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), з игрушки РМ: наборы кругов и квадратов, двухполосные карточки	И.А. Помораева, стр.24 зан №1
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии при прыжках.	Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№22, с.36

Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии при прыжках.	Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№23, с.38
Физкультура	Программное содержание: развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках. Развивать внимание в игре «Затейники»	10 мячей, 20 мелких предметов.	№24, с.38
Рисование	Тема <u>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</u> Программное содержание: учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребёнка)	Т.С Комарова стр 47 зан № 27
Развитие речи	Тема <u>«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</u> Программное содержание: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений		В.В. Гербова стр 50 зан № 1
Лепка	Тема <u>«Олешек»</u> Программное содержание: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова, стр. 49 зан № 30
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
ОБЖ	Беседа <u>«В гостях у Айболита»</u> Программное содержание: знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Тренировать в умении пользоваться телефоном.	Набор картинок из д/и «Если малыш поранился». Карточки с изображением моментов оказания первой помощи. Кукла доктора Айболита.	«Безопасность» Н.Н.Авдеева.

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА «Мир предметов» (Одежда, головные уборы, обувь)

**ЗАДАЧИ:** расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. **Дать первичные представления о свойствах материалов.**

Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <u>«Коллекционер бумаги»</u> Программное содержание: расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.		О.В. Дыбина
ФЭМП	Программное содержание: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих	ДМ: наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 шт), предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, кукла РМ: 2п карточки, наборы кругов и квадратов (по 9)	И.А. Помораева стр 25 зан № 2
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№25, с.40
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№26, с.42
Физкультура	Программное содержание: повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	10 мячей, 10 кеглей.	№27, с.43
Рисование	Тема <u>«Сказочные домики»</u> Программное содержание: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их	Цветные карандаши, цветные восковые мелки, краски гуашь, альбомные листы (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 48 зан № 29

Развитие речи (чтение художественной литературы)	Тема <u>«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</u> Программное содержание: вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		В.В. Гербова стр 52 зан № 3
Аппликация	Тема «Троллейбус» Программное содержание: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями	Игрушка или картинка – троллейбус, бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа для фона, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С.Комарова, стр. 46 зан № 26
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА «Неболейка»

**ЗАДАЧИ: знакомить детей с доступными способами укрепления здоровья (соблюдения режима дня, необходимость ежедневной зарядки, закаливания, правильным питанием)**

Ознакомление с природой	Тема <u>«Пернатые друзья»</u> Программное содержание: формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о жизни птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах	Картинки с изображением птиц, посылка от Деда Природоведа (письмо, схема)	О.А. Соломен - никова стр 49 зан № 6
-------------------------	--	---	---

ФЭМП	Программное содержание: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; упражнять в умении находить отличия в изображении предметов	ДМ: веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета РМ: бантики красного цвета (по 9 шт для каждого), бантики зелёного цвета (по 1 шт для каждого), 7 кругов разного цвета и величины.	И.А. Помораева, стр.27 зан № 3
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	2 гимнастические скамейки, 10 мячей	№28, с.43
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	2 гимнастические скамейки, 10 мячей	№29, с.44
Физкультура	Программное содержание: повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Мяч, 2 шнура	№30, с.44
Рисование	Тема <u>«Закладка для книги» (Городецкий цветок)</u> Программное содержание: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус.	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе, гуашь красного, синего, зелёного, белого цветов, полоски бумаги размером 7*18, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 50 зан № 31

Развитие речи	Тема <u>«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»»</u> Программное содержание: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения		В.В. Гербова стр 57 зан № 8
Лепка	Тема <u>«Вылепи свою любимую игрушку»</u> Программное содержание: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова стр.51, зан № 32
ПДД	Тема: «Безопасность». Программное содержание: подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.		«Безопас - ность» Н.Н.Авдеева с.114
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

#### **ТЕМА ПЕРИОДА «Неболейка»**

**ЗАДАЧИ: знакомить детей с доступными способами укрепления здоровья (соблюдения режима дня, необходимость ежедневной зарядки, закаливания, правильным питанием)**

Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <u>«Детский сад»</u> Программное содержание: показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.		О.В. Дыбина
ФЭМП	Программное содержание: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах	ДМ: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты ( по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины РМ: наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток, счётные палочки	И.А. Помораева стр.28 зан №4

Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. В беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Мячи по кол-ву детей, 2 обруча, скакалка	№31, с.45
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. В беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, скакалка	№32, с.46
Физкультура	Программное содержание: упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	10 мячей	№33, с.46
Рисование	Тема <u>«Грузовая машина»</u> Программное содержание: детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 52 зан № 34
Развитие речи (чтение художественной литературы)	Тема <u>«Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков»</u> Программное содержание: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Жидкова «Как я ловил человечков»		В.В. Гербова стр 56 зан № 7
Аппликация	Тема «Дома на нашей улице» Программное содержание: учить детей передавать в аппликации образ улицы. Уточнять представления о величине предметов. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	½ большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), цветная бумага мягких тонов для домов, серая бумага для окон, ножницы, клей, кисть, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова, стр 48 зан № 29
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Региональный компонент	Тема <u>«Родной район»</u> Программное содержание: приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство	Фотографии, рисунки, чтение стихотворения.	Воспитание маленького волжанина. Под редакцией Е.С. Евдокимовой

	патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Зима»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</b>			
Ознакомление с природой	Тема <u>«Покормим птиц»</u> Программное содержание: расширять представления детей о зимующих птицах; учить узнавать по внешнему виду, называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами; развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к миру природы; формировать желание заботиться о птицах зимой.	Кормушка для птиц, корм (семена тыквы и подсолнечника, овёс, пшено), книги о птицах	О.А. Соломенникова стр 53 зан № 7
ФЭМП	Программное содержание: совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	ДМ: мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка РМ: ёлочки разной высоты (по 8 шт для каждого ребёнка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по кол-ву детей), цветные карандаши	И.А. Помораева стр.29 зан № 1
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	10 кеглей, обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.	№1, с.49
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга;	10 набивных мячей, обручи по кол-ву детей,	№2, с.50



	разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	гимнастическая скамья.	
Физкультура	Программное содержание: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Снежки	№3, с.51
Рисование	Тема <u>«Зима»</u> Программное содержание: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	Бумага светлого тона (серая, голубая, жёлтая) формата А4, цветные восковые мелки, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т. С. Комарова стр 55 зан № 38
Развитие речи	Тема <u>«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</u> Программное содержание: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)		В.В. Гербова, стр.61 зан № 2
Лепка	Тема <u>«Котёнок»</u> Программное содержание: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание, оттягивание, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.	Игрушечный котёнок, Пластилин (глина), доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова, стр. 56 зан № 39
ОБЖ	Тема <u>«Опасные ситуации»</u>		Безопасность Н.Н.Авдеева с.42
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА «Новогодний праздник»

**ЗАДАЧИ:** расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть

**внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.**

<p>Ознакомление с природным и социальным окружением</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Тема <u>«Наряды куклы Тани»</u></p> <p>Программное содержание: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года</p> <p>Программное содержание: закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10); познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i></p>	<p>Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, образцы тканей, пипетка, лупа</p> <p>ДМ: фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 шт), шар, 2 куба, 2 коробочки</p> <p>РМ: наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2</p>	<p>О.В. Дыбина стр 31 зан № 7</p> <p>И.А. Помораева стр 31 зан № 2</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мячей.</p>	<p>Флажки по кол-ву детей, 10 мячей, 10 кеглей.</p>	<p>№4, с.52</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мячей.</p>	<p>Флажки по кол-ву детей, 10 мячей, 10 кеглей.</p>	<p>№5, с.53</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	<p>Снежки</p>	<p>№6, с.53</p>
<p>Рисование</p>	<p>Тема <u>«Большие и маленькие ели»</u></p> <p>Программное содержание: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и</p>	<p>Бумага серая или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти,</p>	<p>Т.С. Комарова стр. 57 зан № 40</p>

	дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Развитие речи	Тема <i>«Чтение стихотворений о зиме»</i> Программное содержание: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.		В.В. Гербова, стр.60 зан № 1
Аппликация	Тема <i>«Большой и маленький бокальчики»</i> Программное содержание: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Бокальчик, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр 59 зан № 43
Региональный компонент	Тема <i>«Родной город»</i> Программное содержание: формировать чувственное, эмоционально – действенное отношение к своему городу через приобщение к природе, искусству. Расширять представления детей о достопримечательностях родного города.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение стихотворений	Воспитание маленького волжанина. Под редакцией Е.С. Евдокимовой
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА «Новогодний праздник»

**ЗАДАЧИ:** расширять знания детей о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; развивать интерес к сотрудничеству; закрепить навыки совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата); воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.

Ознакомление с природой	Тема <i>«Как животные помогают человеку»</i> Программное содержание: формировать представления как животные помогают человеку; развивать любознательность, познавательную активность, творческие	Ноутбук, проектор, презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака), бумага	О.А.Соломенникова. стр. 55 зан № 8
-------------------------	---	--	--

ФЭМП	<p>способности; расширять словарный запас.</p> <p>Программное содержание: закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели</p>	<p>формата А4, цветные карандаши</p> <p>ДМ: музыкальный инструмент, ширма, 4 картинки с изображением частей суток, 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2</p> <p>РМ: наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3</p>	И. А. Помораева стр 32 зан № 3
Физкультура	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	Гимнастическая скамейка, 10 мячей.	№7, с.54
Физкультура	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	Гимнастическая скамейка, 10 мячей.	№8, с.55
Физкультура	<p>Программное содержание: развивать ритmicность ходьбы скользящим шагом; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.</p>	Снежки, 2 обруча.	№9, с.55
Рисование	<p>Тема <i>«Снежинка»</i></p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать узор на бумаге, располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать образные представления, воображение.</p>	Образцы снежинок (2-3 штуки), гуашь белая, тёмная бумага, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова стр.61 зан № 46
Развитие речи	<p>Тема <i>«Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</i></p> <p>Программное содержание: вспомнить с детьми произведения С. Маршака.</p>	Стихотворение С. Маршака «Таёт месяц молодой»	В.В. Гербова, стр.66 зан № 6

	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»		
Лепка	Тема <u>«Девочка в зимней шубке»</u> Программное содержание: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 60 зан № 45
ПДД	Тема <u>«Для чего нужны дорожные знаки?»</u> Программное содержание: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения	Дорожные знаки, три сигнала светофора для игры	Т.Ф. Саулина стр 29
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

##### **ТЕМА ПЕРИОДА «Новогодний праздник»**

**ЗАДАЧИ:** привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Тема <u>«Игры во дворе»</u></p> <p>Программное содержание: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними; познакомить с цифрой 4; продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	<p>Картинки с изображением подвижных игр</p> <p>ДМ: наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки</p> <p>РМ: пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 4</p>	<p>О.В. Дыбина стр 32 зан № 8</p> <p>И.А Помораева стр. 34 зан № 4</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кубиков.</p>	<p>№10, с.56</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кеглей, 5 мешочков.</p>	<p>№11, с.58</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>Инвентарь для игры в хоккей.</p>	<p>№12, с.58</p>
<p>Рисование</p>	<p>Тема <u>«Наша нарядная елка»</u></p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого)</p>	<p>Т.С.Комарова стр. 63 зан № 48</p>

	оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, мима), образные представления.	ребенка)	
Развитие речи	Тема <u>«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</u> Программное содержание: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»		В.В. Гербова, стр 66 зан № 5
Аппликация	Тема <u>«Новогодняя поздравительная открытка»</u> Программное содержание: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать круг из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	2-3 новогодние открытки, ½ альбомного листа, согнутая пополам, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова стр. 61 зан № 47
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

## **ЯНВАРЬ**

### **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

#### **ТЕМА ПЕРИОДА «Москва – столица нашей Родины»**

**ЗАДАЧИ: расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Знакомство с архитектурой древней Москвы.**

Ознакомление с природой	Тема <u>«Зимние явления в природе»</u> Программное содержание: расширить представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Развивать познавательную активность, творчество	Резиновый мяч, формочки со снегом, льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложка, бумага синего цвета, белая гуашь, кисть, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	О.А. Соломен - никова стр 57 зан № 9
ФЭМП	Программное содержание: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы	ДМ: наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик из полосок,	И.А. Помораева стр 36 зан № 1

	«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?»; Познакомить с цифрой 5; учить находить предметы одинаковой длины; совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры	фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объёмных фигур, силуэты лыж разной длины, карточки с цифрами от 1 до 5	
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.	№16, с.62
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.	№17, с.64
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.	№17, с.64
Рисование	Тема <u>«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</u> Программное содержание: учить детей передавать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество	Бумага любого бледного тона, акварельные краски, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 64 зан № 51
Развитие речи	Тема <u>«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</u> Программное содержание: учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ	Сюжетная картина «Зимние развлечения»	В.В. Гербова Стр 72 Зан № 3
Лепка	Тема <u>«Снегурочка»</u> Программное содержание: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека; упражнять в приёмах лепки; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека (для каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 64 зан № 50
ОБЖ	Тема <u>«С/р игра «Водители и пешеходы»</u> Программное содержание: закреплять с детьми правила дорожного движения;		



	развивать умение правильного поведения на дорогах.		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Москва – столица нашей Родины»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u></b> расширение представлений детей о родной стране, знания о государственных праздниках. Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Знакомство с архитектурой древней Москвы.			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <i>«В мире металла»</i> Программное содержание: познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Картинки с изображением металлических предметов, металлические предметы, игрушка робот	О.В. Дыбина стр 34 зан № 9
ФЭМП	Программное содержание: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом;</i> упражнять в последовательности называния дней недели	ДМ: фланелеграф, письмо Незнайки, «шарфики» - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6 РМ: 2-х полосные карточки, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 6	И.А. Помораева стр 39 зан № 2
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.	№16, с.62
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча	Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.	№17, с.64

	головой.		
Физкультура	Программное содержание: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Кегли	№18, с.64
Рисование	Тема <u>«Дети гуляют зимой на участке»</u> Программное содержание: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр 66 зан № 53
Аппликация	Тема <u>«Петрушка на елке»</u> Программное содержание: учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной ёлкой, на который дети будут наклеивать изображения.	Т.С. Комарова стр 65 зан № 52
Развитие речи	Тема <u>«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</u> Программное содержание: познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово» Обогащать словарь детей вежливыми словами.		В.В. Гербова, стр.74 зан № 4
Региональный компонент	Тема <u>«Город отдыхает: праздничная культура»</u> Программное содержание: Создать условия для ознакомления детей с искусством, бытом и традициями; Создать условия для воспитания толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности; Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своему краю, формировать бережное отношение к природе и всему живому.	аудиокассеты с записью, иллюстрации, фотографии.	Воспитание маленького волжанина. Под редакцией Е.С. Евдокимовой

Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «ОБЖ»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Развивать навыки безопасного поведения на улице, дома. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни. Закрепить правила обращения с электрическими приборами. Пожарная безопасность.</b>			
Ознакомление с природой	Тема <u>«Экологическая тропа в здании детского сада»</u> Программное содержание: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными.	Схема маршрута экологической тропы, объекты экологической тропы – комнатное растение, аквариум с рыбками, картинки с изображением волнистых попугайчиков и хомячка	О.А. Соломен - никова стр 59 зан №10
ФЭМП	Программное содержание: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги	ДМ: 3-х ступенчатая лесенка, магнитная доска, круги разных цветов (4 шт), 4 ёлочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7 РМ: 3-х полосные карточки, листы бумаги, ёлочки ( по количеству детей), цветные карандаши, круги, квадраты, треугольники (по 9 шт для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 7	И.А Помораева стр 41 зан № 3

Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.	2 гимнастических скамейки. 10 мячей, 2 обруча.	№19, с.64
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.	2 гимнастических скамейки. 10 мячей, 2 обруча.	№20. С.65
Физкультура	Программное содержание: закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Кегли, флажки, снежки.	№21, с.66
Рисование	Тема <u>«По мотивам городецкой росписи»</u> Программное содержание: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из бумаги и тонированные под дерево, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 71 зан № 60
Развитие речи	Тема <u>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»</u> Программное содержание: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж		В.В. Гербова стр 75 зан № 5
Лепка	Тема <u>«Зайчик»</u> Программное содержание: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разных способах лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 67 зан № 54
ПДД	Тема <u>«Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»</u> Программное содержание: формировать у детей умения выполнять правила дорожного движения; закреплять знания детей о цветах светофора; воспитывать умения ориентироваться в пространстве и соблюдать культуру поведения.	Дорожные знаки, макет светофора	Н.А. Извекова стр 24
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «ОБЖ»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Развивать навыки безопасного поведения на улице, дома. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни. Закрепить правила обращения с электрическими приборами. Пожарная безопасность.</b>			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <i>«В гостях у кастелянши»</i> Программное содержание: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья	О.В. Дыбина стр 35 зан № 10
ФЭМП	Программное содержание: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	ДМ: счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8 РМ: наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги разных цветов, снежинки (по 10 шт для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 8	И.А. Помораева стр 43 зан № 4
Физкультура	Программные задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей.	№22, с.66
Физкультура	Программные задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей, 5 шнуров.	№23, с.67

	реек.		
Физкультура	Программные задачи: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Санки	№24, с.67
Рисование	Тема <i>«Нарисуй своё любимое животное»</i> Программное содержание: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Цветные карандаши, цветные мелки, акварель, листы бумаги (на каждого ребёнка)	Т.С.Комарова стр 72 зан № 61
Развитие речи	Тема <i>«Чтение стихотворений о зиме»</i> <i>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</i> Программное содержание: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)		В.В. Гербова стр 77 зан № 7
Аппликация	Тема <i>«Красивые рыбки в аквариуме»</i> Программное содержание: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка), лист бумаги.	Т.С. Комарова стр 71 зан № 59
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

## ФЕВРАЛЬ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА

#### «День защитника Отечества»

**ЗАДАЧИ:** расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.

Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Ознакомление с природой	<p>Тема <u>«Экскурсия в зоопарк»</u></p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о многообразии животного мира, о том, что человек – часть природы и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	Презентация «Животные в зоопарке», ноутбук	О.А. Соломенникова стр 63 зан № 12
ФЭМП	<p>Программное содержание: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p>	<p>ДМ: предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9</p> <p>РМ: цветные карандаши, листы бумаги, карточки с цифрами от 1 до 9</p>	И.А. Помораева стр 44 зан № 1
Физкультура	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>Гимнастические палки по кол-ву детей, гимна. скамейка, 5 кубиков, 10 мячей, 2 корзины.</p>	№ 25, с.69
Физкультура	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>Гимнастические палки по кол-ву детей, гимна. скамейка, 5 кубиков, 10 мячей, 2 корзины.</p>	№ 26, с.70
Физкультура	<p>Программное содержание: игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p>	Инвентарь для игры в хоккей.	№ 27, с.70
Рисование	<p>Тема <u>«Красивое развесистое дерево зимой»</u></p> <p>Программное содержание: учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы белые или любого бледного тона</p>	Т.С. Комарова стр 73 зан № 62

	разный нажим на карандаш. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.		
Развитие речи	<u>Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</u> Программное содержание: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов - антонимов		В.В. Гербова стр 82 зан № 2
Лепка	Тема <u>«Щенок»</u> Программное содержание: учить детей изображать собаку передвая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы), закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Игрушечный щенок, пластилин (глина), доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)	Т. С. Комарова стр 74 зан № 63
ОБЖ	Тема <u>«Личная безопасность дома»</u> Программное содержание: помочь детям предвидеть и по возможности избегать опасности; Овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице. Формировать самостоятельность и ответственность. Воспитывать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Расширять знания детей о правилах личной безопасности дома и на улице.	Плакат по теме «Личная безопасность дома»	Усачёв А.А «Основы безопасности жизнедеятельности» стр 47
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

## ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

### ТЕМА ПЕРИОДА

#### «День защитника Отечества»

**ЗАДАЧИ:** расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.

Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.



<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Тема <u>«Песня колокольчика»</u></p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p>Программное содержание: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках; развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>)</p>	<p>Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов</p> <p>ДМ: веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, карточки с цифрами от 1 до 9 РМ: картинки с изображением птиц, квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольники, карточки с цифрами от 1 до 9</p>	<p>О. В. Дыбина стр 37 зан № 11</p> <p>И.А. Помораева стр.46 зан № 2</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p>Мячи по кол-ву детей, 2 дуги</p>	<p>№ 28, с.71</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>	<p>Мячи по кол-ву детей, 2 дуги, 4 набивных мяча.</p>	<p>№ 29, с.72</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Кубики по кол-ву детей, 2 шнура</p>	<p>№ 30, с.72</p>
<p>Рисование</p>	<p>Тема <u>«Солдат на посту»</u></p> <p>Программное содержание: учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка)</p>	<p>Т.С. Комарова стр 76 зан № 66</p>
	<p><u>Чтение русской народной сказки «Царевна</u></p>		<p>В. В. Гербова</p>

Развитие речи	<u>– лягушка»</u> Программное содержание: познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова)		стр 83 зан № 3
Аппликация	Тема <u>«Матрос с сигнальными флажками»</u> Программное содержание: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С. Комарова стр 75 зан № 65
Региональный компонент	Тема <u>«Дети и взрослые: в семье и не только»</u> Программное содержание: развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать взрослым в достойном поведении, формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, любовь и уважение к своим родным. Заинтересовать детей коллективным изображением своей семьи, учить самостоятельности в выборе сюжета, техники исполнения, цветового решения.	Семейные альбомы с фотографиями, картинки с изображением взрослых и детей, иллюстрация «Моя семья», цветные карандаши, фломастеры, бумага.	Воспитание маленького волжанина. Под редакцией Е.С. Евдокимовой
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА

#### «День защитника Отечества»

**ЗАДАЧИ:** расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.

Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Ознакомление с природой	<p>Тема <u>«Цветы для мамы»</u></p> <p>Программное содержание: расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	Узамбарские фиалки, 4 лейки, черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки (на каждого ребёнка)	О.А. Соломенникова стр 62 зан № 11
ФЭМП	<p>Программное содержание: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами</p>	<p>ДМ: кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9</p> <p>РМ: круги разного цвета, полоски разного цвета и ширины, карточки с цифрами от 1 до 9</p>	И.А. Помораева стр 48 зан № 3
Физкультура	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p>	2 гимн. скамейки. 10 мешочков, 2 шнура, стойки.	№ 31, с.72
Физкультура	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p>	2 гимн. скамейки. 10 мешочков, 2 шнура, стойки.	№ 32, с.73
Физкультура	<p>Программное содержание: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p>	3 обруча, кегли.	№ 33, с.74
Рисование	<p>Тема <u>«Золотая хохлома»</u></p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение. Развивать</p>	Хохломские изделия с простыми узорами, полоски бумаги охристого цвета, краски гуашь, кисти,	Т. С. Комарова стр 78 зан № 69

	эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приёмах работы кистью (всем ворсом, концом)	банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	
Развитие речи	Тема <u>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ц»</u> Программное содержание: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.		В.В. Гербова, стр.83 зан № 4
Лепка	Тема <u>«Лепка по замыслу»</u> Программное содержание: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Пластилин (глина), доска для лепки, стека (для каждого ребёнка)	Т. С. Комарова стр 81 зан № 72
ПДД	<u>Тема «Что? Где? Откуда?»</u> <u>Игра «Правила дорожного движения»</u> Программное содержание: обобщить знания детей: — об элементах дороги; — о средствах регулирования движения; — о группах дорожных знаков; — о правилах перехода проезжей части. Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.	Эмблемы команд: круги красного, зеленого цветов; конверты с вопросами; аудиозапись музыки игры «Что? Где? Когда?»; дорожные знаки; картинки с ситуациями. Жетоны красного, зеленого цветов, игровое поле, волчок со стрелкой.	Н.А. Извекова стр 22
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

#### ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

##### ТЕМА ПЕРИОДА «Мамин праздник»

**ЗАДАЧИ: расширить знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закрепить представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.**

Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Тема <u>«Российская армия»</u> Программное содержание: продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	О.В. Дыбина стр 38 зан № 12
ФЭМП	Программное содержание: совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	ДМ: кукла, ленты, 5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов – пуговичек одного цвета РМ: прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделённые на 9 квадратов, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговичек одного цвета	И.А. Помораева стр 49 зан № 4
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Гимн. скамейка, 10 мячей.	№ 34, с.74
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Гимн. скамейка, 10 мячей, 5 кубиков.	№ 35, с.75
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в построении в шеренгу, перестроении в колонне по одному; ходьбе с выполнением заданий.	Санки, снежки.	№ 36, с.76
Рисование	Тема <u>«Домики трёх поросят»</u> Программное содержание: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно	Цветные карандаши, бумага мягкого тона формата А4 (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 80 зан № 71

	располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, умение самостоятельно придумывать сюжет		
Развитие речи	<u>Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</u> Программное содержание: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям		В.В. Гербова стр 86 зан № 6
Аппликация	Тема <u>«Пароход»</u> Программное содержание: учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага синего цвета для моря, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка)	Т. С. Комарова стр 77 зан № 68
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
<p><b>МАРТ</b></p> <p><b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b>ТЕМА ПЕРИОДА <u>«Мамин праздник»</u></b></p> <p><b><u>ЗАДАЧИ:</u> расширить знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закрепить представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</b></p>			
Ознакомление с природой	Тема <u>«Мир комнатных растений»</u> Программное содержание: расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Проектор, ноутбук, комнатные растения (фикус, фиалка и др), палочки для рыхления, лейка, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеёнка, тапки, фартуки.	О.А. Соломенникова стр 66 зан № 13

ФЭМП	Программное содержание: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, спереди, сзади</i> ) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	ДМ: счётная лесенка, карточки с изображением 4 кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением птиц, транспорта, карточки с цифрами от 0 до 9 РМ: треугольники разного цвета (6-7 шт), полоски разной длины и цвета (по 10 шт), карточки с цифрами от 0 до 9	И. А. Помораева стр 51 зан № 1
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по кол-ву детей, канат.	№ 1, с.77
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по кол-ву детей, канат, 5 набивных мячей.	№ 2, с.78
Физкультура	Программное содержание: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	Инвентарь для игры в хоккей.	
Рисование	Тема <u>«Картинка к празднику 8 Марта»</u> Программное содержание: вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С.Комарова стр. 83 зан № 76
Развитие речи	<u>Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</u> Программное содержание: помочь детям		В.В. Гербова стр 91 зан № 1

	понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим		
Лепка	Тема <u>«Кувшинчик»</u> Программное содержание: учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горошком) из целого куса пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Небольшой кувшинчик, пластилин, доска для лепки, стека (для каждого ребёнка)	Т.С.Комарова стр 83 зан № 75
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
ОБЖ	Тема <u>«Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах скрыт огонь»</u> Программное содержание: познакомить детей с пожароопасными предметами.		«Безопасность» Н.Н. Авдеева стр 125

## ***ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ***

### ***ТЕМА ПЕРИОДА «Знакомство с народной культурой и традициями»***

***ЗАДАЧИ:*** расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.

Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <u>«Путешествие в прошлое лампочки»</u> Программное содержание: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета	Керосиновая лампа, свеча, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	О.В. Дыбина стр 41 зан № 13
ФЭМП	Программное содержание: познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	ДМ: грузовик, 10 брусков, полоска-мерка, круг из бумаги, фланелеграф. РМ: круг из бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек.	И.А. Помораева стр 53 зан № 2
	Программное содержание: повторить	Инвентарь для	№3, с.79



Физкультура	игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер.	игры в хоккей.	
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Стойка, 10 мешочков, 5 набивных мячей.	№4, с.80
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Стойка, 10 мешочков, 5 набивных мячей.	№5, с.81
Рисование	Тема <u>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</u> Программное содержание: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме; формировать умение передавать элементы росписи; развивать умение выделять специфику гжельской росписи: цветовой строй, ритм и характер элементов; воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С.Комарова стр. 89 зан № 84
Развитие речи	<u>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</u> <u>Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</u> Программное содержание: формировать умение детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Фотографии с утренника	В.В. Гербова, стр 93 зан № 3
Аппликация	Тема <u>«Сказочная птица»</u> Программное содержание: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Бумага для фона бледного тона, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 87 зан № 81
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		

Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		
Региональный компонент	Тема <u>«Семья в театре, театр в семье»</u> Программное содержание: привлекать родителей к активному посильному участию в деятельности ДООУ (к деятельности семейного театра); направить театральную деятельность на целостное воздействие по формированию всесторонне развитой личности ребенка (его раскрепощение, развитие ведущих психических процессов, развитие художественных способностей, творческий потенциал, формирование познавательной деятельности)		Воспитание маленького волжанина. Под редакцией Е.С. Евдокимовой.
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Знакомство с народной культурой и традициями»</u></b>			
<b><i>ЗАДАЧИ: расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.</i></b>			
Ознакомление с природой	Тема <u>«Водные ресурсы земли»</u> Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	Картинки с изображением рек и морей, обитателей рек и морей, бумага формата А2, картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей	О.А. Соломен - никова стр 69 зан № 14
ФЭМП	Программное содержание: формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	ДМ: ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9 РМ: квадраты, ножницы, клей, кораблики	И. А. Помораева стр 55 зан № 3
Физкультура	Программное содержание: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Мячи по кол-ву детей.	№6, с.81

Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Кубики по кол-ву детей, шнур. Гимн. скамейка.	№7, с.82
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Кубики по кол-ву детей, шнур. Гимн. скамейка.	№8, с.83
Рисование	Тема <u>«Гжельские узоры»</u> Программное содержание: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С.Комарова стр 99 зан № 96
Развитие речи	Тема <u>«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»</u> Программное содержание: формировать умение детей дифференцировать звуки ц — ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой)		В.В. Гербова, стр.96 зан № 7
Лепка	Тема <u>«Петух» (по мотивам дымковской или другой народной игрушки)</u> Программное содержание: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоции на созданные изображения.	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки, стека (для каждого ребёнка)	Т.С.Комарова стр 91 зан № 87
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя.		

#### ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА «Знакомство с народной культурой и традициями»

**ЗАДАЧИ:** расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.

<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Тема <u>«В гостях у художника»</u></p> <p>Программное содержание: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>ДМ: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов, геометрические фигуры, карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p>РМ: круги, ножницы, геометрические фигуры.</p>	<p>О.В. Дыбина стр 43 зан № 14</p> <p>И.А. Помораева стр 56 зан № 4</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>2 мяча, 10 мешочков, 4 кубика.</p>	<p>№ 9, с.84</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p>	<p>Обручи по кол-ву детей, стойка, 10 мешочков, 2 обруча.</p>	<p>№ 10, с.84</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Программное содержание: упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p>	<p>Обручи по кол-ву детей, стойка, 10 мешочков, 2 обруча.</p>	<p>№ 11, с.85</p>
<p>Рисование</p>	<p>Тема <u>«Нарисуй, какой хочешь узор»</u></p> <p>Программное содержание: учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавать их колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p>	<p>Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p>	<p>Т.С.Комарова стр. 90 зан № 85</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема <u>«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</u></p> <p>Программное содержание: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>		<p>В.В. Гербова, стр.92 зан № 2</p>

Аппликация	Тема <u>«Вырежи и наклеи, какую хочешь картину»</u> Программное содержание: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фона, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 89 зан № 83
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА <u>«Космос»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> формировать представление о космическом пространстве, солнечной системы и ее планетах, освоении космоса людьми, дать начальное понятие о вселенной.</b>			
Ознакомление с природой	Тема <u>«Леса и луга нашей Родины»</u> Программное содержание: закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Иллюстрации с изображением растительного мира нашей Родины	О.А. Соломен - никова стр 71 зан № 15
ФЭМП	Программное содержание: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; закреплять знание цифр от 0 до 9	ДМ: ножницы, 2 квадрата, 4 квадрата разного цвета и величины, разрезанные на 4 равные части, лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета РМ: ножницы, квадраты, листы	И.А. Помораева, стр 58 зан № 1

		бумаги, цветные карандаши	
Физкультура	Программное содержание: упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	8 кеглей, мячи по кол-ву детей.	№12, с.86
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 10 мячей, 5 брусков, гимн. скамейка.	№13, с.87
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Гимнастические палки по кол-ву детей, 10 мячей, 5 брусков, гимн, скамейка.	№14, с.88
Рисование	Тема <i>«Полет в Космос»</i> Программное содержание: продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе. Воспитывать интерес к празднику – Дню Космонавтики. Развивать эстетическое восприятие, память, внимание, речь.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	
Развитие речи	<u>Тема «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</u> Программное содержание: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		В. В. Гербова стр 101 зан № 3
Лепка	<u>Тема «Белочка грызет орешки»</u> Программное содержание: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечная белочка.	Т.С.Комарова стр. 95 зан № 91
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
ОБЖ	<u>Тема «Витамины и полезные продукты»</u> Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Иллюстрации, предметные картинки, муляжи овощей и фруктов.	Н.Н. Авдеева

**АПРЕЛЬ**

**ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА**

**ЗАДАЧИ:** систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле - активизировать знания о том, что в разных местах Земли условия разные, но несмотря на это человек растения и животные приспособились жить почти везде - воспитывать чувство гордости за свою планету, желание беречь её.

Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <i>«Путешествие в прошлое пылесоса»</i> Программное содержание: вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Пылесос, предметные картинки.	О. В. Дыбина стр.45 зан № 15
ФЭМП	Программное содержание: совершенствовать навыки счёта в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	ДМ: карточки с предметами разной формы, карточки с цифрами РМ: геометрические фигуры – эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги	И.А. Помораева стр 60 зан № 2
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	2 мяча.	№15, с.88
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Скакалки по количеству детей, 10 обручей.	№16, с.89
Физкультура	Программное содержание: повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Скакалки по количеству детей, 10 обручей.	№17, с.90
Рисование	Тема <i>«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</i> Программное содержание: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение	Альбомные листы, простой карандаш, цветные карандаши,	Т.С. Комарова стр 92 зан № 88

	рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.	акварель (на каждого ребёнка)	
Развитие речи	<u>Тема «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</u> Программное содержание: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи		В.В. Гербова стр 99 зан № 2
Аппликация	<u>Тема «Наша новая кукла»</u> Программное содержание: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	Кукла в платье, белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 93 зан № 89
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Региональный компонент	<u>Тема «Родная земля»</u> Программное содержание: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку. -Развитие интереса к русским традициям. -Знакомство с символами поселка, государства. -Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.		Воспитание маленького волжанина. Под редакцией Е.С. Евдокимовой
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА «ВЕСНА»</b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.</b>			
Ознакомление с природой	<u>Тема «Весенняя страда»</u> Программное содержание: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.		О.А. Соломен -никова стр 73 зан № 16



ФЭМП	Программное содержание: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	ДМ: фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками РМ: 2 п карточки, треугольники и квадраты ( по 12 шт на каждого ребёнка), карточки с цифрами от 0 до 9	И.А. Помораева, стр 61 зан № 3
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	2 фляжка, 10 мячей. 10 обручей.	№18, с.90
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Мячи по кол-ву детей, 10 мешочков, 2 гимн. скамейки, скакалка.	№19, с.90
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Мячи по кол-ву детей, 10 мешочков, 2 гимн. скамейки, скакалка.	№20, с.91
Рисование	Тема <i>«Гжельские узоры»</i> Программное содержание: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Листы бумаги 10*10 см, синяя краска (акварель или гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 99 зан № 96
Развитие речи	<i>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</i> Цель: активизировать словарь детей		В.В. Гербова стр 104 зан № 7
Лепка	Тема <i>«Девочка пляшет»</i> Программное содержание: развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приёмов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия.	Фигурка пляшущей девочки (скульптура), пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 98 зан № 95

Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b> <b>ТЕМА ПЕРИОДА <u>«День Победы»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</u></b>			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Тема <u>«Россия – огромная страна»</u> Программное содержание: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Иллюстрации с изображением Москвы, карта России.	О.В. Дыбина стр. 46 зан № 16
ФЭМП	Программное содержание: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	ДМ: 3 плана-схемы движения, календарь. РМ: картинки с изображением одежды, карточки-лабиринты, 4 звездочки.	И.А. Помораева стр 63 зан № 4
Физкультура	Программное содержание: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Мячи по кол-ву детей.	№21, с.91
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	10 скакалок, канат, 10 мешочков.	№22, с.92
Физкультура	Программное содержание: упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	10 скакалок, канат, 10 мешочков, 5 набивных мячей.	№23, с.93
Рисование	<u>Рисование по замыслу «Красивые цветы»</u> Программное содержание: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки. Развивать воображение, творчество.	Цветные карандаши или гуашь, бумага размером 15*15 см (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 99 зан № 97

	Закреплять навыки рисования разными материалами		
Развитие речи	<u>Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»</u> Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»		В.В. Гербова стр 105 зан № 8
Аппликация	<u>Тема «Поезд»</u> Программное содержание: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 96 зан № 92
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		

## МАЙ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

#### ТЕМА ПЕРИОДА «День Победы»

**ЗААЧИ: осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы**

Ознакомление с природой	<u>Тема «Природный материал - песок, глина, камни»</u> Программное содержание: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Лука, различные камни, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, ёмкость с водой, стаканчики и розетки с песком, палочки (на каждого ребёнка).	О.А. Соломен - никова стр 74 зан № 17
ФЭМП	Программное содержание: работа по закреплению пройденного материала.		
Физкультура	Программное содержание: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Мячи и кегли по кол-ву детей, 5 обручей.	№24, с.93
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в	Гимн. скамейка, 10 мячей.	№ 25, с 95

	сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.		
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимн. скамейка, 10 мячей.	№ 26, с 96
Рисование	<u>Тема «Цветут сады»</u> Программное содержание: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 104 зан № 104
Развитие речи	<u>Обучение рассказыванию по картинкам</u> Программное содержание: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием		В.В. Гербова стр 107 зан № 2
Лепка	<u>Тема «Сказочные животные»</u> Программное содержание: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение.	Игрушки, иллюстрации, изображающие сказочных животных, пластилин, доска для лепки, стека, банка с водой (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 101 зан № 99
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА «<u>День Победы</u>»</b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</u></b>			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<u>Тема «Путешествие в прошлое телефона»</u> Программное содержание: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов.	О.В. Дыбина стр 49 зан № 17

ФЭМП	Программное содержание: работа по закреплению пройденного материала.		
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимн. скамейка, 10 мячей.	№ 25, с.95
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимн. скамейка, 10 мячей.	№ 26, с.96
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Гимн. скамейка, 10 мячей.	№ 26, с. 96
Рисование	<u>Тема «Салют над городом»</u> Программное содержание: учить отражать в рисунке в честь праздника Победы; создавать композицию, располагая внизу дома, а вверху – салют; развивать эстетическое восприятие; воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т.С.Комарова стр 101 зан № 100
Развитие речи	<u>Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Лексические упражнения</u> Программное содержание: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.		В.В. Гербова стр 107 зан № 3
Аппликация	<u>Тема «Весенний ковёр» (коллективная работа)</u> Программное содержание: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Бумага размером 16*16 см, полосы 10*16 см, белая и жёлтая бумага двух оттенков для цветов и зелёная для листьев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка	Т.С. Комарова стр 102 зан № 101
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Региональный компонент	<u>Тема «Солдатский месяц май»</u> Программное содержание: закреплять знания детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой	Оборудование: аудиозаписи музыки и песен о Великой	Воспитание маленького волжанина. Под редак-

	Отечественной войны. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать выразительность речи. Воспитывать патриотизм, желание больше узнать о прошлом своей Родины, чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за их героические подвиги.	Отечественной войне, подборка	цией Е.С. Евдокимовой
<p><b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b></p> <p><b><u>ТЕМА ПЕРИОДА «Что такое хорошо»</u></b></p> <p><b><u>Цель: формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения). Развитие положительной самооценки, образа Я (я - хороший, меня любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада), формирование уважительного заботливого отношения к пожилым людям.</u></b></p>			
Ознакомление с природой	<p><u>Тема «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»</u></p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>		О.А. Соломен -никова стр 77 зан № 18
ФЭМП	Программное содержание: работа по закреплению пройденного материала		
Физкультура	Программное содержание: упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	6 кеглей, 10 мячей.	№27, с.97
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча.	Флажки по кол-ву детей, стойка, 10 мячей.	№ 28, с.97
Физкультура	Программное содержание: развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей, корзина.	№ 30, с.98

Рисование	<u>Тема «Бабочки летают над лугом»</u> Программное содержание: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.	Альбомные листы, краски акварель, палитры, гуашь, банка с водой, кисти, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 105 зан № 106
Развитие речи	<u>Тема «Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)</u> Программное содержание: проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их		В.В. Гербова стр 109 зан № 6
Лепка	<u>Тема «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»</u> Программное содержание: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, развивать воображение.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 103 зан № 103
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА «Лето»</b>			
<b><i>Цель: формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.</i></b>			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	<u>Тема «Профессия – артист»</u> Программное содержание: познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии.		О.В. Дыбина стр 50 зан № 18
ФЭМП	Программное содержание: работа по закреплению пройденного материала.		
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с	Мячи по кол-ву детей, 2 обруча, гимн. скамейка.	№31, с.99

	обручем.		
Физкультура	Программное содержание: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Мячи по кол-ву детей, 2 обруча, гимн. скамейка.	№32, с.100
Физкультура	Программное содержание: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Мячи по кол-ву детей.	№33, с.100
Рисование	<u>Тема «Цветные страницы»</u> Программное содержание: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью, гуашью, учить разбавлять краски водой. Развивать воображение и творчество.	Альбомные листы, краски акварель и гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (для каждого ребёнка)	Т.С. Комарова стр 108 зан № 109
Развитие речи	<u>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</u> Программное содержание: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта		В.В. Гербова стр 110 зан № 7
Аппликация	<u>Тема «Загадки»</u> Программное содержание: закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, развивая образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой, по диагонали, на несколько частей; закрепить умение аккуратно наклеивать детали.	Альбомный лист бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)	Т. С.Комарова стр 106 зан № 107
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		
Музыка	Смотри рабочую программу музыкального руководителя		



## 7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения

	Формы деятельно - сти	Программно методическое обеспечение	
Познавательное развитие	ФЭМП	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с предметн. и соц. окружением	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Ознакомление с природой	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Развитие речи	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Лепка		
	Апплика -ция		

	Музыка	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
	Конструирование	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие (на улице)	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
	Физическое развитие (в помещении)	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет»

## 8. Описание развивающей предметно-пространственной среды группы

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя. Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения). Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании. При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой

моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства»

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>Музыкальное развитие</b>	<p><b>Музыкально-театрализованный центр:</b></p> <p>Погремушки, ложки деревянные музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, гитара, микрофоны и др), металлофон, губные гармошки, дудки, бубен, колокольчики, аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чём играю», «Повтори за мной» и тд. Русско-народные сказки, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Атрибуты и костюмы, детали костюмов. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный пальчиковый и др.) Стойка-вешалка для костюмов, кукла марионетка.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Физкультурный центр:</b></p> <p>Кегли, скакалки, мячи, гантели, корректирующие дорожки, т.д.), круг</p>

	здоровья, обручи, дартс, бадминтон, детские боксерские перчатки, картотека игр: народные, хороводные, подвижные игры.
<p><b>Социально - коммуникативное развитие:</b></p>	<p><b>Патриотический центр:</b>  <i>Красная книга Волгоградской области, дидактическая игра «Богатыри-воины», достопримечательности города Волжского, демонстрационный материал «Народы России», Игра «Мой Волжский», гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, статуя Вечный огонь, флаг, гимн, герб, изображение президента.</i></p> <p><b>Центр красоты:</b>  Зеркало, муляжи (женской, мужской косметики), журналы, игрушки-инструменты (фен, бритва, плойка, набор расчесок, ножницы)</p> <p><b>Центр столовая:</b>  Касса, детская посуда, овощи и фрукты, кухонный уголок (стиральная машина, холодильник, газовая плита, микроволновка, раковина).</p> <p><b>Центр Поликлиника/больница:</b>  Градусник, лейкопластырь, шприц, медсестра, медицинская аптечка, шпатель.</p> <p><b>Книжный центр:</b>  Книги детских писателей, художественная литература сказки, рассказы, повести, стихи...) портреты писателей, тематические выставки, иллюстрации животных, растений и т.д.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Математический центр:</b>  Пособие по математическому развитию, книга «Счет», счеты, материал раздаточный, познавательная игра «Лото», музыкальная арифметика, математическая головоломка, дидактические, словестные, настольно-печатные игры, раздаточный и наглядный материал.</p> <p><b>Экологический центр:</b>  Комнатные растения (подбор комнатных растений, рекомендованных в ДОУ в соответствии возраста детей). Календарь природы, ракушки, цветы.</p> <p><b>Конструктивный центр:</b>  Разные виды конструктора (мелкий (настольный), крупный (напольный)), Разные виды транспорта (наземный, воздушный), дорожные знаки (запрещающие, разрешающие), образцы (иллюстрации, рисунки, фотографии), природный и бросовый материал (крышки, пробки, ракушки, шишки, палочки и т.д), столярная, слесарная мастерская(с различными инструментами и материалами: отвертка, пила, болты, рожковый ключ, швейцарский ключ, молоток и тд.)</p> <p><b>Центр «художественного творчества»:</b>  Народные росписи (дымковская роспись, городецкая, жигулёвская, гжель, филимоновская и т.д.), трафареты (силуэты различных животных, овощей, фруктов), раскраски (забавные зверята, весёлые человечки), дидактические игры (Угадай роспись), альбом краски, карандаши, акварель, цветной мел, тушь и тд.</p>
---------------------------------------	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><i>Пособия по развитию речи с учетом возрастных и педагогических требований. (Азбука, игра: «Весёлые буквы», книга Пишем буквы, дидактические, словестные, настольно-печатные игры и т.д.), касса букв (алфавит), книги для чтения по слогам (чтение по слогам, букварь), игры на развитие фонематического слуха («Дятел», «Телефон», «Какое слово лишнее»</i></p>
--------------------------------	---

### **Список используемой литературы:**

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

*Авдеева, Я. Я* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

*Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

*Арапова-Пискарева, Я А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

*Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова.* - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

*Голицына, Я. С.* Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Н. С. Голицына. - М.: Скрипторий 2003, 2008.

*Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.

*Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.

*Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

*Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

*Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

*Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

*Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.

*Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

*Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.

«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградва.

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по формированию элементарных математических представлений » И.А.Помораева, В.А. Позина.

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006

«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-6 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. – М. Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М. Мозаика-Синтез.2005

«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006

«Физическое воспитание в детском саду» Степаненкова Э.Я. .- М.Мозаика-Синтез.2005



